

主辦機構：



學術合作伙伴：



捐助機構：



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

# 幼兒 防災 先導教育計劃







序	P.2 — 3
香港賽馬會災難防護應變教研中心簡介	P.4 — 5
香港專業教育學院(沙田)	P.6 — 9
幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心簡介	
「幼兒防災先導教育計劃」簡介及理念	P.10 — 13
如何設計具綜合性的防災課程?	P.14 — 16
如何設計具自主學習元素的角落?	P.17 — 20
先導學校：民生書院幼稚園	P. 21— 37
幼兒防災課程實踐篇：如何以「天氣」主題在高班進行防災教育？	
先導學校：香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校	P. 38— 54
幼兒防災課程實踐篇：如何在不同的班級以不同的專題研習主題進行防災教育？	
· 高班：水災篇	
· 高班：地震篇	
· 低班：火災篇	
· 幼兒班：疾病篇	
· 學前班：家居安全篇	
傳媒報導	P.55
計劃查詢	P.56

# 序

## 承

蒙香港賽馬會慈善信託基金慷慨捐贈，香港賽馬會災難防護應變教研中心(教研中心)自成立以來，推出多項社區防災教育項目及研究，目標為全面提升香港社會的緊急應變能力。教研中心一直秉持信念，認為社會各階層人士包括兒童，都可以為防災出一分力，共建安全城市。多年來，聯合國國際減災戰略(The UN Office for Disaster Risk Reduction)一直推動減災始於學校的策略，我們亦深信，培養兒童的防災意識，是提升公眾防災應變能力的重要部分。

故此，教研中心與國際和本地的夥伴機構建立多項培養兒童的防災意識的項目，推行多元化、具趣味性及適合不同年齡兒童的防災教育活動。在幼兒方面，我們很榮幸能夠跟香港專業教育學院(沙田)幼兒、長者及社會服務系的幼兒教育中心合作，在本港推行首個融入防災教育的幼稚園課程。

有見先導計劃如此成功，實有賴各方面的努力和熱誠，我衷心感謝幼兒教育中心、教研中心、民生書院幼稚園及香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校的支持的跨專業團隊協作，以專業及熱誠的態度，攜手令項目成功實踐。

香港賽馬會災難防護應變教研中心 主席  
李國棟醫生



## 颶

風，洪水，旱災，地震、海嘯等天然災害對全球不同地方造成生命和財產的損失，而近數十年，極端天氣更增加了氣候災害的頻率和破壞力，令災難威脅日趨嚴重。香港賽馬會災難防護應變教研中心由香港醫學專科學院成立，一直以來積極發展知識平台及針對不同社群的防災能力建設，目標為建立本港社區抗災韌性，成就獲到社會各界的認同。

教研中心的其中一重要里程碑，是成功把學校為本的幼兒防災教育首度在本港實行，透過老師培訓及專業指導，讓防災教育靈活地結合在幼兒教育的課程上。先導計劃成果令人滿意，學生及家長的防災意識得以提升。

每一個人都有能力和責任為建設一個更安全的社會出一分力，以應對隨時可能發生的緊急事故，我期待教研中心和社會各持份者及合作夥伴繼續齊心合力，繼續向提升社區抗災能力的目標邁進。

我謹代表香港醫學專科學院，向幼兒教育中心、教研中心、民生書院幼稚園及香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校專業團隊的各成員，以及捐助機構香港賽馬會慈善信託基金致謝。秉承先導計劃的成功，我期待教研中心、幼兒教育中心和更多幼稚園齊心合力，作好應對災難及建設安全社區的準備。我深信未來團隊在幼兒防災教育上定有更高成就。

香港醫學專科學院 主席  
劉澤星教授



## 幼

稚園的小朋友們已準備就緒，為防災做好準備!

本年，香港賽馬會災難防護應變教研中心夥拍香港專業教育學院(沙田)幼兒、長者及社會服務系的幼兒教育中心，展開幼稚園防災先導教育計劃，並很榮幸邀請到民生書院幼稚園和香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校成為此先導教育計劃的學校。

在整個先導教育計劃中，大家攜手為參與的幼稚園提供專業培訓和支援，使教師具備以角落遊戲的自主學習模式推展幼兒防災教育課程的技巧與策略。學生在精心設計的活動中，展現出適當的態度和能力，並學習在遇上香港常見的緊急情況時，如何助人和自助。除自保能力外，學生還學會幫助有需要和受緊急情況影響的人士。

在計劃進行期間，我們到訪了參與的學校，以了解學校在推動防災教育方面的實況，以及小朋友在學習中的表現。看到小朋友年紀輕輕，竟然懂得如何在模擬的地震場景中臨危不亂，冷靜地保護自己，令人讚嘆；我們亦看到小朋友在模擬的庇護中心為災民提供物資和情緒的支援，當中充滿著社區互助互愛的精神；不得不提的是，年紀輕輕的幼兒，除了可以清晰地說出及示範不同災害風險的應變方法，還可以把防災知識用影子戲表演出來，把知識灌輸予觀眾，令人佩服不已。看到如此成果，令人深深感受到老師的用心和努力。老師除了運用到培訓時學到的知識，也加入了他們的創意和經驗，發揮在防災教育當中，包括把遊戲、體育、科學實驗、音樂藝術、及語文數學加入防災學習中，將防災教育融入小朋友的生活當中。最重要的是，我們從小朋友的笑臉感受到他們非常享受學習過程，反映出學校為課程的專業及精心設計。防災先導教育計劃的成果令人相當鼓舞，亦讓我們看到將防災教育融入幼稚園課程的正面成效。

最後，我藉此感謝兩所參與先導教育計劃的幼稚園及幼兒學校的所有教職及管理人員的熱誠推動、學生家長的積極參與、幼兒教育中心的專業培訓和支援、以及香港賽馬會慈善信託基金的捐助，讓此先導教育計劃能夠順利完成及獲得令人鼓舞的成果。我們熱熾期望在未來繼續積極推動幼兒防災教育，為大家建立一個具抗災韌性的社區!

香港賽馬會災難防護應變教研中心 前任總監  
林楚釗小姐





# 許

多人常說香港是塊福地，不受地震、海嘯、暴風雪和火山爆發等自然災害的威脅。雖然偶爾會受到颱風的破壞，但總不至於發生大規模的人命傷亡事故。根據香港中文大學「CCOUC災害與人道救援研究所」一項有關災害對香港市民影響與防災意識的調查，發現92.2%受訪者認為香港並不容易發生災害，更有近半受訪者未有打算為下次的颱風吹襲做好準備。調查反映許多市民看輕了災害的危險性，更會在颱風天因非必要原因外出，例如去看電影，到海灘滑浪，甚至會有家長帶同子女到海邊觀浪。



「自以為安全的地方，才是最危險的地方」，這句說話不無道理。安全感使我們減低警覺性，缺乏去了解災前、災中和災後應對方法的動機，結果災害一旦發生，便顯得無從招架。就像2018年颱風山竹吹襲香港，多幢大廈玻璃窗被強風吹破、多區出現嚴重水浸、路面滿佈塌樹、交通嚴重癱瘓，歷時多個月才完成復修，才為香港的防災教育工作響起警號。

香港過往的防災教育工作一直著力於培訓專業救援人員，至近年在香港賽馬會災難防護應變教研中心的積極推動下，逐漸在公眾和學生層面上展開防災教育工作。現今的幼兒受到家人的悉心照顧和保護，面對突如其來、不懂得如何處理的狀況，嚎哭或坐著等候成人的幫助相信是最常見的現象。但許多災害的出現往往是在千鈞一髮的瞬間，任何的應對決定皆關乎著受災人士的存活率，而正因為幼兒是當中最脆弱的一群之一，我們更應該使他們掌握應對不同災害的應有知識、技能和態度。有見及此，香港賽馬會災難防護應變教研中心及香港專業教育學院(沙田)幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心合作，首次於學前教育階段推行「幼兒防災先導教育計劃」，旨在培育幼兒從小建立災害的概念及掌握避災和保護自己的方法，並期望他們能將所學帶回家中，與家人分享正確的防災知識及價值觀。

計劃推行期間，我們安排了學院培訓予兩所先導學校的課程主任及教師，加深他們掌握災害及防災的專業知識和概念，以及按「兒童為本」概念和「大自然與生活」學習範疇的重點來規劃防災教育課程的策略及技巧。我們更緊密地為學校提供到校培訓，協助他們規劃具「兒童為本」特色的校本防災課程，建構和實踐一系列防災教育遊戲及環境角落。我們亦安排兩所學校互訪觀摩計劃成效，促進兩校持續發展不同的防災教育活動而進行專業交流。過程之中，我們看到學校用心設計防災科學活動，讓幼兒從自主探索中掌握與災難及自救相關的實用知識；教師運用到校培訓有關設計活動及規劃環境角落的策略與技巧，讓幼兒在綜合遊戲區角中以多感官察覺身處環境的災害和危險，具體地掌握避災和保護自己的方法，懂得在災難發生時發揮守望相助的精神。從對災害缺乏認識，到能在不同災害情境下，表現出自救及救助他人的正確方法，反映了於學前階段推行校本防災課程的可行性，也為持續向幼兒推廣防災教育提供了參考。

2019年度的「幼兒防災先導教育計劃」經已圓滿結束，我們特意結集兩所先導學校的校本防災教育課程，編寫成這本成效刊物，將是次先導計劃的成功經驗及效能與業界分享，鼓勵更多學前機構在校本常規課程中滲入防災的元素，使幼兒從小掌握於災害發生時自救、助人的能力。我們藉此感謝兩所先導學校 - 民生書院幼稚園及香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校，在過去半年悉心規劃及推展校本防災教育課程，與我們攜手開展幼兒防災教育，推動業界支持「防災教育，從小開始」。

我們期望持續以「同心守護，童心防災」的信念，培育更多幼兒成為「防災達人」，使他們建立應有的防災意識及掌握終身受用的防災應對妙法，令香港成為具備抗災能力的地方。



香港專業教育學院（沙田）  
幼兒、長者及社會服務系

學術總監 黃倩瑛博士  
系主任 鄧紹芬博士



# 香港賽馬會災難防護應變教研中心



香港賽馬會災難防護應變教研中心（教研中心）獲香港賽馬會慈善信託基金慷慨捐贈，於2014年在香港醫學專科學院帶領下成立。教研中心透過推行多元化的活動，包括專業培訓課程、研究項目、社區教育活動、以及政策交流與學習平台，與社會不同界別的人士、救援人員、學術界及社區伙伴合作，凝聚社會各界力量，透過大家共同參與，提高危機意識並採取相應行動，共建安全社區。

## 重點工作

### 專業培訓

因應不同需要，教研中心為醫護人員、非政府組織、教師及學生舉辦災難防護和應變的培訓課程，已發展的課程包括由香港醫學專科學院屬下專科學院舉辦的資深領袖及特別領袖培訓計劃、以公共衛生及災難醫學為重點的培訓、災難指揮模擬訓練等。通過不同工具和多元化教學模式進行培訓，令學員投入學習。

模擬練習、虛擬實境及遊戲式學習等創新教學模式，在災難防護應變培訓的應用愈來愈普遍。教研中心亦發揮創意，設計不同的專業培訓，包括模擬動畫互動軟件及虛擬實境投影系統，融合書本知識及實地培訓，切合災難防護應變培訓的需要，提升教學效能，加強學習體驗。



課程中學員穿上保護衣物，為懷疑受危險品污染的病人進行檢查。

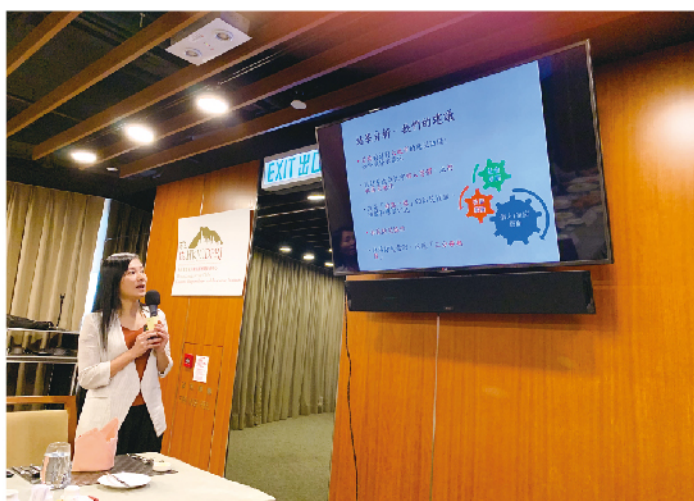


為緊急應變培訓而設的虛擬實境(VR) 工具訓練。



## 研究及政策

教研中心與不同界別的夥伴共同進行與災難有關的研究，提倡政策討論，探討全球減災、本地及亞洲災難防護、社區抗災能力等議題，有助促進災難管理發展並啟發新思維。社會各界人士可通過中心的專業網絡和平台，獲取相關的學術研究及政策簡報。



教研中心公布「公眾對防風措施的認知及意見」的調查結果及提出防災建議。



災難防護應變周年會議是教研中心的旗艦活動，為持份者提供跨界別平台，促進知識及意見交流，從而達至更優質的災難管理。

## 公眾參與及教育

要建立社區的抗災能力，在社會、家庭以至個人層面上推廣備災知識攸關重要。唯有通過社會各界共同參與及齊心合力，才能提升香港的災難應變能力。因此，教研中心致力為個人與社區提供相關指引和資源，鼓勵公眾肩負責任，同心協力保護性命及財產。通過多元化的教育工作，讓社區人士能共同評估災難發生的可能性和影響，積極做好防備工作，減低風險。



透過多元化的社區活動，提升大眾對災難的關注，加強社區應急能力。

與各地區非政府組織合作，共同設計和推行「社區防災能力建設計劃」，提升民眾的防災意識和知識。



推出防災教育先導計劃，以提升兒童對災害風險的意識，學習應急的基本技巧。



# 香港專業教育學院(沙田)

## 幼兒、長者及社會服務系

### 幼兒教育中心

香港專業教育學院(沙田)  
幼兒、長者及社會服務系

幼兒教育中心



政府合作  
項目



HONG KONG MONETARY AUTHORITY  
香港金融管理局

### 幼兒、長者及社會服務系簡介

幼兒、長者及社會服務系致力培訓高質素的幼兒教育、特殊幼兒教育、長者身心護理、社會服務策劃及社會工作專才，期望透過職業專才課程，培育一群擁有專業知識、豐富實務經驗和以人為本的社會服務員。

### 幼兒教育中心簡介

2004年9月成立，隸屬於幼兒、長者及社會服務系。本幼兒教育中心秉承學系對幼教的價值觀，致力推動優質的幼兒教育，提升教師的專業水平，依據「兒童為本」的概念，讓幼兒得到有質素的學習經驗及全面的發展。幼兒教育中心著力發展四大範疇，分別為政府合作項目、專業教師培訓、國際化發展項目及社區支援項目，持續發展及推動嶄新的課程及教學策略，亦為本學系的學生提供更多專業實踐機會，有助加強他們的專業能力。

### 我們的使命

1. 探索、設計並提供多元化校本培訓，以提升業界水平。
2. 提供針對幼稚園學生及教師需要之專業培訓工作坊。
3. 與本地及海外專業機構建立合作關係。
4. 參與資助項目、藉此提升行業專業性及中心之專業領域與知識。
5. 為本學系學生建立專業培訓平台，支援幼兒、長者及社會服務系學生之教學及發展。

### 查詢及協作洽談

電話：2256 7753/ 2256 7447/ 2256 7477

傳真：2256 7460

電郵：CECTL@vtc.edu.hk

網址：<http://cectl.livehost.net>

臉書：IVE\CECS\幼兒教育中心-CECTL



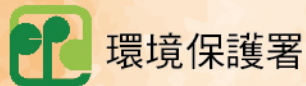
### 「童心親親理財學堂」教育計劃

於2017-2018年首次在學前教育開展「童心親親理財學堂」教育計劃，而第二期亦於2019-2020緊接展開，目的是將「正確及負責任」的理財價值觀推廣至學前機構，從小培養幼兒正確的理財概念和態度，務求讓幼兒及家庭在生活中建立全方位的理財觀，為下一代的青年人奠下穩健的理財基石。第一及第二期計劃分別有20及30所幼稚園及幼兒園參加。透過兒童銀行體驗活動暨家長講座、出版「家長錦囊」及全港首套高班「童心親親理財學堂」教材套，專業培訓強化幼師發展校本理財課程，讓幼兒及家長能在生活中實踐理財策略。計劃成效顯著，預計有超過3,000位幼兒、6,400位家長及160多位教師受惠於此計劃。於2019年3月30日，本中心聯同金管局與參與計劃學校攜手合作舉行「童心親親理財學堂」教育計劃成效發佈會暨第二期計劃啟動禮，向業界及社區人士展示幼稚園推行兒童理財課程的效能，帶動社會人士認識正確理財的重要性及應從小培育幼兒正確理財觀。





政府合作  
項目



環境保護署

## 「惜物減廢環保學前教育計劃」

於2013-15學年，首次將惜物減廢的文化推廣至學前機構，目的是從小培養幼兒的環保意識，動員家長在生活中實踐「惜物、減廢」，合力化解香港廢物危機，打造惜物減廢新文化。

計劃成效顯著，全港五區已有53所學前機構參與計劃，超過100位教師接受專業培訓，有效發展校本「惜物減廢」的課程，並運用高班的「惜物減廢教材套」，智能感應三色回收箱，讓最少3,000位幼兒及6,000位家長在生活中積極實踐「惜物、減廢」的行動。



政府合作  
項目



「環境及自然保育基金」與  
「環境運動委員會」

## 「綠路童心」學前環保教育計劃

於2015-17學年開展，目的是為持續將「惜物、減廢」的文化由50多所推廣至150所學前機構，從小培養幼兒的環保意識，實踐「惜物、減廢」，除提供一系列教師專業培訓、研發低班的「惜物減廢教材套」，亦已為業界建立專業交流平台，超過300位教師參與培訓，有效地在學校推行「惜物減廢」課程，讓最少9,000位幼兒及18,000位家長在生活中積極實踐惜物減廢。



政府合作  
項目



「環境及自然保育基金」與  
「環境運動委員會」

## 「綠路童心 - 生物多樣性」 學前環保教育計劃



計劃於2018-20學年開展，設計理念有別於一般動植物主題只提及概念和種類，著重提供探索和遊戲設計的策略及資源，並透過一系列教師培訓、生態遊及露營，增強老師本土環境教育方面的經驗，配合《幼稚園教育課程指引》，豐富「大自然與生活」的教學內容，讓幼兒喜愛探索本土大自然環境，產生保護大自然動植物的價值觀，逐漸建立其保護大自然的態度。

計劃透過繪本《出發吧！箭豬波波》讓幼兒從認識和欣賞不同本土野生動物的特別之處，明白保護香港自然生態的重要性。繪本中加入了AR擴增實境科技，讓幼兒透過日常生活中的科技產品，提升對生物多樣性的認識。計劃亦出版全港首套有關生物多樣性的活動建議及網上教學資源平台供高班幼師參考，讓幼兒在生活中實踐保育及欣賞大自然。期望幼兒能將保育的重要訊息傳遞給身邊的人及社區人士，共同承擔保護生物多樣性的責任。



全港已有50間學前機構參與此計劃，本中心將與10多個綠色環保團體透過教師培訓、教師及親子生態遊推廣訊息，預計將受惠100位老師、3,000位幼兒、6,000位家長及18,000位社區人士。



政府合作  
項目



The Yuen Yuen Institute

嗇色園(鑽石贊助) 與  
圓玄學院(銀贊助) 贊助

## 健力士世界紀錄- 「一小時最多玩具捐贈」

在嗇色園(鑽石贊助)及圓玄學院(銀贊助)下，本中心於2017年12月2日，與203所學前機構攜手合作於環境及自然保育基金「綠路童心」學前環保教育計劃成效發佈會暨「大啖鬼變乖了綠色社區日」上，將「惜物減廢」資訊推廣至社區，並藉一同打破「一小時最多玩具捐贈」的健力士世界紀錄，合共捐出3,381份玩具予慈善機構勵行會，轉贈香港低收入家庭小朋友，喚醒世界對惜物減廢的關注，共建綠色文化。





政府合作  
項目



香港消防處

## 消防安全及救護服務 教育大使培訓計劃



本中心已連續6年為香港消防處培訓1,200位消防員及150位救護服務教育大使，務求令他們掌握與幼兒溝通的技巧，教導幼兒認識防火及救護服務的知識。此外，香港消防處更委託本中心，按「兒童為本」的理念，為幼兒度身訂造「防火小天使」小冊子及「幼兒救護服務教育計劃」教材，旨在從小培育幼兒掌握正確的防火及救護服務知識。與此同時，救護員更為本學系學生提供專業的心肺復甦法及自動心臟除顫器急救培訓課程。



政府合作  
項目



香港海防博物館

## 「海的故事」親子之旅

本中心與香港海防博物館合辦「海」的故事親子之旅，目的是希望藉著保育故事及工作坊，讓幼兒、家長及公眾人士明白「海洋保育」的重要性及方法。當中的故事演說及工作坊更是由已接受相關培訓的本學系學生帶領，藉以讓他們透過實踐經驗，提升他們的專業知識與技能。



專業教師  
培訓項目

## 職前教師培訓 提供多元化的實踐平台

培訓學生帶領不同項目中的體驗活動，強化學生理論與實踐兼備的專業能力，並與業界作緊密的連結。



政府合作  
項目



教育局語常會語文基金

## 幼稚園教師語文專業發展課程

本中心獲語文基金撥款，於2017-18至2019-20學年舉辦「幼稚園教師語文專業發展課程」，藉以提升幼師的語文能力，為幼兒設計適切的語文活動，以有效地照顧幼兒在中文能力發展方面的學習差異，包括幫助非華語幼兒發展中文運用能力，培養幼兒良好的語文學習興趣、態度及基礎能力，課程開辦至今已有80多位幼師受惠。



專業教師  
培訓項目

## 提供短期增潤課程

透過不同的短期增潤課程，裝備學生掌握多元化的專業知識及策略。





專業教師  
培訓項目

## 在職教師培訓項目 專業文憑及證書課程

為配合2017年修訂之《幼稚園教育課程指引》、業界及市場需要，本中心提供以下九個課程予在職幼師持續進修：

- 特殊幼兒工作專業文憑(受社會福利署認可)
- 嬰幼兒遊戲導師專業證書
- 親職教育專業證書
- 兒童藝術教育專業證書
- 非華語幼兒教學專業證書
- 融合幼稚園課堂教學專業證書
- 校本課程發展(幼稚園)專業證書
- 嬰幼兒C小組督導專業證書  
(課程設計、領導及管理)
- 兒童遊戲治療教育專業文憑

\* 以上所有課程在資歷架構下獲得第4級認可，並已加入持續進修基金可獲發還款項課程名單內

本中心亦提供兩個由社會福利署資助的課程予在職院舍主管持續進修，協助業界提升院舍的質素。

- 院舍主管培訓證書(課程甲)
- 院舍主管培訓證書(課程乙)

\* 以上所有課程在資歷架構下獲得第四級認可



專業教師  
培訓項目

## 校本教師專業培訓

由跨專業團隊親身到校，提供針對校本需要的培訓項目，以提升教師運用理論知識與教學實踐的專業能力，並從觀察幼兒表現與行為，引導教師反思課程的適切性，強化教師設計及實踐「兒童為本」課程的專業知識及技巧，促進學校有效地發展及實踐校本課程。



國際化  
發展項目

## 為海外培訓專才

為深圳市教育局學前教育官員及廣東省技工院校幼兒教育講師提供專題講座及安排到訪香港優質幼稚園作實地考察和專業交流。



國際化  
發展項目

## 海外交流及研習

以專題形式帶領幼師到世界各地進行深度交流及研習，並為國內及其他地區的政府人員及校長、幼師提供專業培訓。



社區  
支援項目

透過傳媒訪問及參與拍攝活動，與環境保護署攜手向社區宣傳惜物減廢，身體力行向社區人士推廣環保教育。

### 世界環境日

### 《外賣走塑，餐具先行》 活動啟動禮



### 訪問及報導



### 無綫電視《環保基金特約：綠路同行》節目



環境保護署黃錦星局長親臨本中心，與本學系學生及參與計劃的幼稚園校長和幼兒了解計劃的效能



### 環境及自然保育基金 - 環保教育和社區參與項目簡介暨分享會





# 「幼兒防災先導教育計劃」

## 簡介及理念

香港專業教育學院（沙田）幼兒、長者及社會服務系屬下的幼兒教育中心與香港賽馬會災難防護應變教研中心（以下簡稱“教研中心”）合作，於2018-2019學年首次在學前教育階段開展「幼兒防災先導教育計劃」，與兩所先導學校民生書院幼稚園及香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校攜手，透過不同的教師培訓策略，提升課程主任及教師防災的概念，使他們能掌握規劃及實踐具「兒童為本」特色的校本防災教育課程，以培育幼兒認識不同的自然災害和人為災害，並能以多感官察覺周遭環境的災害和危險，掌握減災、避災及保護自己的方法，及從中建立互助的防災價值觀。計劃成效顯著，已有144位校長、主任和教師、448位幼兒及896位家長受惠於此計劃。

### 計劃理念

#### (1) 滿足幼兒的基本需求

根據馬斯洛需求層次理論，安全需求屬第二層次的基本需求，包括對人身安全、生活穩定、免受痛苦、威脅或疾病、身體健康和擁有個人財產等與自身安全感有關的需求。防災教育正好能滿足幼兒在第二層次的需求，讓他們透過認識災害和察覺災害、學習避災和保護自己的方法，不再因災害的威脅而感到恐懼，能持續向上層的社會需求、尊重需求和自我實現需求發展。

#### (2) 與《幼稚園教育課程指引》(2017)的緊密聯繫

教育局課程發展議會於2017年修定的《幼稚園教育課程指引》中新加入了「大自然與生活」學習範疇，其目的是為了發展和延續幼兒對事物的好奇心，樂於探索周遭事物和大自然現象，學會對事物持客觀和開放的態度，懂得以不同的方法進行探究，發展解難的能力，並培育尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀及態度。防災教育的概念正能有效地融合「大自然與生活」範疇的學習。

在「大自然與生活」的學習活動中，教師可以啟發學生作出正反兩面的思考。從正面角度，教師可鼓勵幼兒多留意身邊的大自然環境，並運用多感官進行觀察和探索，認識大自然給予人類的豐富資源。從反面角度，教師可引導幼兒認識不同自然災害的成因和對日常生活的影響，讓他們明白大自然也會為我們帶來災害。透過引導幼兒從多角度反思大自然與自己的關係，學習活動亦有助從中協助幼兒建立珍惜自然資源、減少破壞大自然，實踐環保生活的態度。

#### (3) 貼合學校及教師的課程發展需要

根據幼兒教育中心於計劃開展前與校長、教師和幼兒進行的面談，發現他們皆認同自小推動防災教育的重要性，惟香港的學前教育甚少提及「災難」或「防災」的概念，致令課程主任和教師對推展防災教育課程感到無從入手。而《幼稚園教育課程指引》自2017年修訂至今，許多教師仍未掌握推展「大自然與生活」學習範疇的教學策略，令他們擔心未有足夠能力應付防災教育課程的推行。以下為教師在問卷調查中反映推動幼兒防災教育的困難：

- ★75%的教師認為未能掌握不同年齡兒童學習防災主題的能力及需要
- ★62.5%的教師認為設計校本防災教育課程有困難
- ★50%的教師認為缺乏對災害和防災的知識
- ★50%的教師認為較難搜集適合幼兒或親子的體驗活動及資源
- ★25%的教師認為較難將防災的主題與不同學習範疇結合



## (4) 參考日本和台灣的防災教育經驗

不少日本和台灣的防災教育研究均指出防災教育應從小落實，強調早期防災教育的重要性，推動兩地積極發展幼兒防災教育。

日本的幼兒防災教育課程按《幼兒園教育要領》課程架構內的其中四大領域，包括：健康、人際關係、環境及語言，並配合幼兒園的遊戲活動、主題式活動、團體活動及生活行為四種方式來推行防災指導活動，當中特別著重防震和防火教育，會安排體驗煙霧室及防災館等體驗式活動及每年最少一次的防災演練，讓幼兒具體掌握在災難時冷靜及迅速避災的方法，以及保護個人生命安全的應變能力。日本亦研發了不同的防災教育教材，包括了成立防災館、出版不同災害主題的防災繪本、研發網上防災遊戲、建立防災教育資源庫等，讓幼兒能寓教於樂地學習防災知識，並同時引入家長參與的部份，使防災教育的效能擴及家長。

台灣的幼兒防災教育著重教導幼兒防救計劃的規劃，包括認識不同的天然災害和人為災害、了解災害有突發性、不確定性和急迫性的三大特性，以及平時減災、災前整備、以安全教育相關主題的災中應變和災後復原四個災害管理階段。幼兒園會以單一防災教育活動、以安全教育相關主題及將防災教育融入一般教學活動三種做法來進行防災教育，亦會安排防災演習和緊急應變的活動讓幼兒掌握各類災害的避難方法，從中學習自保的方法和熟習避難的動作。台灣亦研發了不同的防災教育教材，包括了成立防災科學教育館和建立網上防災教育平台，以提供教案和教材、不同災害主題的電子防災繪本、防災動畫和遊戲、防災影片、防災資料小冊子等，輔助教師和家長進行防災教育。

日本和台灣推行幼兒防災教育已有二十多年經驗，兩地均以主題活動、體驗遊戲、團體活動和生活行為活動來讓幼兒從過程中掌握防災知識、開發不同類型的防災教育教材，如出版防災繪本、設計網上防災遊戲、成立防災體驗館和建立防災教育資源庫等，讓幼兒能寓教於樂地學習防災知識，推行的成效顯著。

## 計劃推行策略—教師專業培訓

### 簡介會

計劃為兩所先導學校的校長、課程主任及教師提供簡介會，提升他們掌握計劃的具體安排，並與他們深入探討計劃實施的細節、課程的切入點、推行策略及教師角色，以了解校方的期望、學校及教師的需要。簡介會上亦安排學系高級講師以案例分享，加深課程主任及教師掌握幼兒教育與防災教育的關係，使他們更主動配合推動防災教育的工作。



校長簡介會



老師簡介會



## 學院培訓

計劃為兩所先導學校的課程主任及教師安排了兩場學院培訓。培訓以《幼稚園教育課程指引》（2017）為基礎，加深課程主任及教師對「兒童為本」概念及六大學習範疇之一「大自然與生活」的建議重點及要求，使他們掌握幼兒教育與防災教育的關係，並強化有關災害及防災的知識與概念。培訓上引用了不同的理論研習及案例，亦與課程主任及教師深入探討設計自由遊戲及科學防災遊戲的步驟與技巧，使他們能有效地將防災概念與常規校本課程作結合，並具體地掌握規劃及實踐具「兒童為本」特色防災課程的策略。

## 學院培訓花絮



## 到校培訓

由於兩所先導學校在開發防災教育課程上有著不同的校本需要，計劃為校長、課程主任及教師安排了多場到校培訓。培訓先透過專業判斷和對話，訂定切合校本需要的培訓方向，配以文獻探討加強教師規劃校本課程的技巧，並以備課、觀課及評課的循環模式，提升教師設計防災課程及遊戲的專業能力及知識，帶領校長、課程主任及教師規劃切合校本需要、教師及幼兒能力的防災課程。培訓提升教師將防災概念滲入《幼稚園教育課程指引》中的六大學習範疇，包括：語文、幼兒數學、藝術與創意、體能與健康、大自然與生活及個人與群體，加強教師掌握將防災概念貫穿六大學習範疇的策略，設計具綜合性的遊戲及環境角落供幼兒以自主的學習方式體驗防災有關的學習。

計劃亦透過共同觀課及評課的策略，讓學系高級講師親身了解校本實踐防災綜合遊戲及環境角落的情況及效能，並在過程中培育教師客觀觀察的技巧，從幼兒的行為表現、評估教學成效，並藉幼兒行為反思學與教的成效與不足之處，並具體構思優化課程及學與教策略的技巧。

## 民生書院幼稚園到校培訓花絮



## 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校到校培訓花絮





## 幼稚園互訪觀摩活動

計劃安排教研中心和兩所先導學校校長、課程主任及教師實地互訪進行觀摩，以了解學校實踐校本防災教育課程的效能。觀摩活動透過分享學校的校本防災課程設計理念和推行方式、參觀學校的防災教學環境佈置、親身到課室觀察幼兒在防災教育上的學習表現，具體地了解計劃對學校、教師及幼兒的效能。觀摩活動更有效促進學校之間的專業網絡，有助持續發展不同防災教育活動而進行交流，提升教師專業的能力。

### 到訪民生書院幼稚園觀摩花絮



### 到訪香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校觀摩花絮



## 成效分享會

本中心與兩所先導學校攜手，為50所實踐環保教育幼稚園，共105位校長、主任和老師，分享推展校本防災教育課程的心得及效能，使業界認識於學前教育階段推動防災教育的重要性，並掌握開展校本防災課程的策略及技巧。





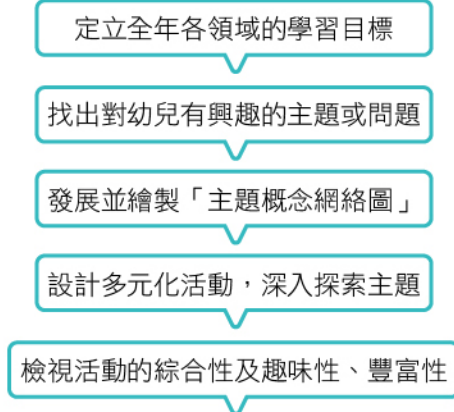
# 如何設計具綜合性的防災課程？

## 防災綜合性課程的實踐

綜合性課程有不同可行方案，作為老師，該靈活地按校情和條件，規劃適切的課程，以促進教與學的成效。以下為一些施行方法的建議，供老師參考。

## 設計步驟

教師可根據班中大部份幼兒的已有經驗和興趣選擇主題，以激發幼兒的好奇心、探索精神和創造力。接著，以幼兒的已有經驗和發展能力撰寫「主題概念網絡圖」，篩選各個範疇的學習內容和活動，定下每個活動的具體學習目標。在實施教學後進行評估，反思及檢討。概念圖如下：



## 「主題網絡圖」的運用

撰寫「主題網絡圖」需要運用網絡思維，即擴散式思考，是一種圖像式思維的工具以及一種利用圖像來表達思維的工具。網絡思維是一團隊的人就一個問題/主題作經驗分享，利用不同的思路 and 方向作組織學習的處理。利用網絡思維探究問題不受已有知識或學習範疇所規限，能變換思維角度，進行多方向及層次的思索，綜合各個概念，令各種概念及其關係可以以圖像化及視像化的方法呈現。「主題網絡圖」，就是網絡思維的成果。

## 利用主題網絡圖作課程設計的八個設計策略

1. 不同教師具不同的生活經驗及教育經歷

2. 團隊合作

3. 互相腦力激盪

4. 思考主題可能出現的概念

5. 按兒童的能力、經驗選取/調節相關內容

6. 分類及組織概念

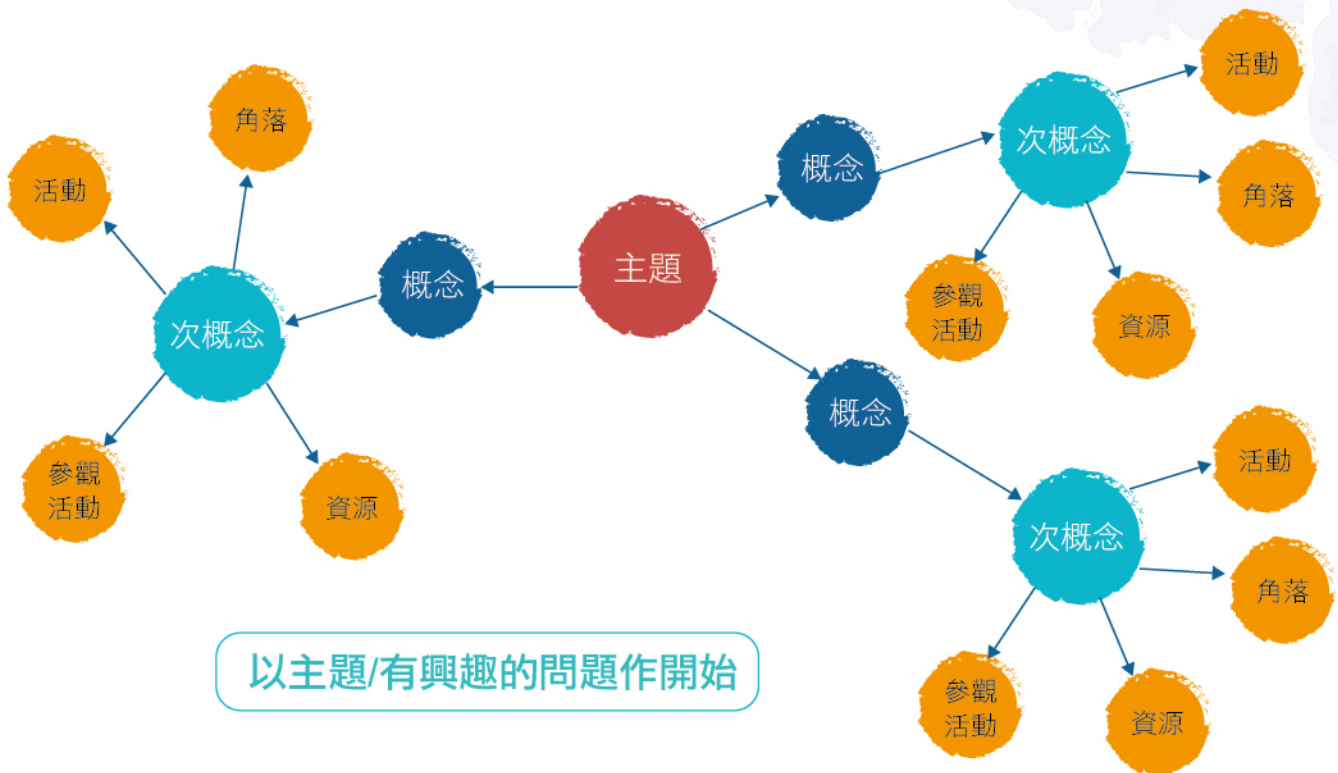
7. 連繫與主題相關的概念

8. 建構主題概念圖

老師應注意實施時，除了留意綜合各種學習範疇的內容，亦可因應兒童的興趣而調節/發展其他概念。

## 「主題網絡概念圖」

主題網課程設計的最後目標，乃是希望幫助幼兒獲得完整的發展，老師可因應幼兒的發展能力及學習目標的需要，規劃活動、角落、資源使用及社區資源的運用。



## 《防災》相關的生活化主題範例

因應幼兒的興趣、發展能力和已有知識，循序漸進地訂定圍繞幼兒生活的生活化主題，綜合和貫通不同學習範疇的內容，加強幼兒的學習興趣，讓他們在生活中實踐所學，使學習產生意義。

### 學前班

- 家居意外
- 跌傷
  - 撞傷
  - 割傷
  - 燙傷、燒傷
  - 觸電

### 幼兒班

- 校園危機
- 地面濕滑意外
  - 樓梯意外
  - 奔跑嬉戲引致受傷
  - 故意戲弄同學，令同學受傷

### 低班

- 社區災害
- 火災
  - 交通意外
  - 於危險的地方玩耍受傷
  - 升降機及扶手電梯意外

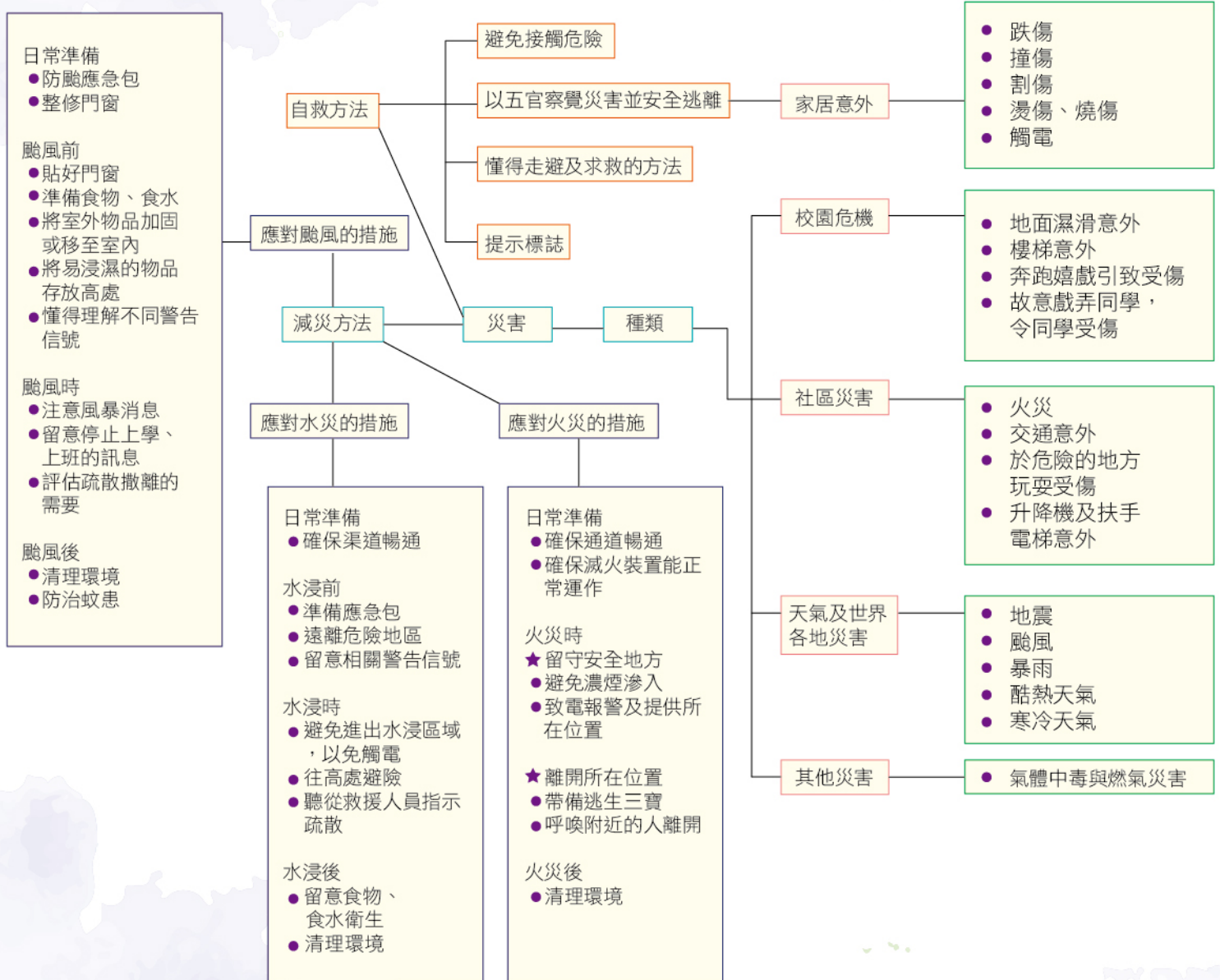
### 高班

- 天氣及世界各地災害
- 地震
  - 颱風
  - 暴雨
  - 酷熱天氣
  - 寒冷天氣



## 《災害》相關網絡圖參考

老師可按以下主題的概念與次概念作參考，進一步規劃和設計配合主題的活動、區角、物料和社區資源。



# 如何設計具自主學習元素的 防災教育遊戲角落？

## 簡介

**學**習是一個積極主動的建構過程。幼兒親身操弄，通過感官累積經驗。具自主學習的環境角落通過多元化的角落遊戲，包括操作性遊戲、建構性遊戲、創作性遊戲和想像性遊戲等，提高小朋友學習的趣味性，並涵蓋六個不同學習範疇，包括：「個人與群體」、「大自然與生活」、「體能與健康」、「藝術與創意」、「幼兒數學」和「語文」，為幼兒提供一個整全的學習經歷，有助促進幼兒的學習和發展，並在過程中得到愉快、有趣、成功的感覺和體會。多元化的自主學習環境能讓幼兒運用9大共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力，促進幼兒整體發展，建構高層次的認知心理發展。此外，在具自主學習元素的角落中，老師能因應幼兒能力與興趣設計和調節活動，並照顧幼兒的個別差異。

## 老師的疑惑

老師在設計自主學習元素的角落時，可能會遇到以下問題：

- 「如何設計具自主學習的環境角落？」
- 「如何設計與防災教育有關的自主學習角落？」



建議根據《表現指標 2.1：課程設計》規劃及評鑑環境角落，當中自主學習環境角落可統整為12個要點：

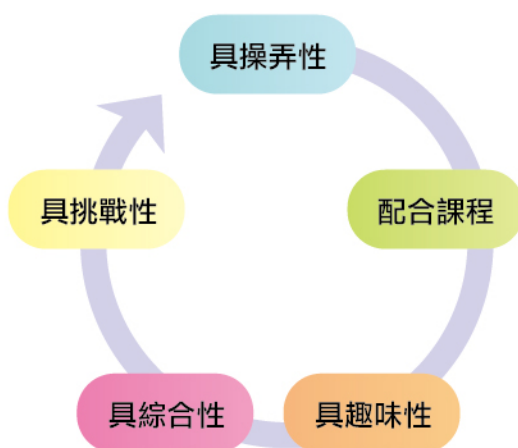
1. 以兒童為本、愉快而有效的學與教策略
2. 能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵和需要
3. 能綜合不同範疇內容，令幼兒得到全面而均衡發展
4. 能讓幼兒從遊戲中學習
5. 能因應幼兒的個別差異作彈性安排
6. 多元化的遊戲設備和材料，以配合幼兒的能力、興趣和發展
7. 有自主地操弄及探索的機會
8. 設置多樣化的興趣角，提供多元化而豐富的學習經歷
9. 各種遊戲材料適當地擺設，方便幼兒進行各樣活動
10. 活動範圍和常規有清晰的界定
11. 有適當的空間與同伴進行互動及交流
12. 培養幼兒自理能力和良好生活習慣

歸納以上12個要點，在規劃自主學習環境角落時應注意以下五大原則。



## 規劃自主學習環境角落的五大原則

自主學習的環境角落能激發幼兒的自主性、自信心、學習動機、社交能力及問題解決能力，學習環境角落的設計及佈置是一個幼兒學習的隱性課程，是一個自由的、輕鬆的學習環境。自主學習環境角落能提升幼兒學習的動機，並提供有意義、自主和遊戲中學習的活動空間，同伴間能互相交流，互相建構，產生鷹架作用。在規劃自主學習環境角落時應注意以下五個原則：



### 1. 具操弄性

提供足夠的實物物料給幼兒操弄學習，讓幼兒從做中學，五官五感地鞏固學習，培養其獨立和自主的能力與精神，從而引導兒童從操弄中加強應用、分析和評鑑等高認知思維能力。老師亦能在幼兒操弄物料的過程中，了解及評估幼兒的學習差異。

#### 案例1

區角中提供不同的柱體和工具，讓幼兒自由自主地進行親身操弄，按照記錄紙進行預測、實驗和探索，比較風力與不同柱體建築物外型的關係，讓幼兒掌握在戶外遇到颱風或強烈季候風時保護自己的方法。



## 2. 配合課程

角落遊戲與課程進度作配合，將課程範疇及主題的概念、次概念，有效地在環境角落中實踐，讓幼兒自主地在環境角落中實踐學習和體驗課程的內容，以鞏固幼兒學習概念，亦有助評估課程效能。

### 案例2

在區角中建構皮影戲劇場，讓幼兒可按主題內容，轉換和上演不同的改編故事，透過創作故事的角色、情節及結局，將不同的防災概念融入其中，並透過代入角色主動與別人分享有關防災的故事情節，鞏固幼兒掌握不同的防災概念。



## 3. 具趣味性

遊戲能配合幼兒的發展和興趣，是有效的學習策略。通過多元化的角落遊戲，包括操作性遊戲、建構性遊戲、創作性遊戲和想像性遊戲等，提高幼兒學習的趣味性，增加認知發展，給予幼兒主導遊戲的機會，在過程中得到愉快、有趣、成功的感覺和體會。



### 案例3

幼兒在遊戲中模擬不同的家居意外情境，透過扮演不同的角色，執行秘密任務。過程中，需判斷情境是否需要求助，或是可以自行處理，避免濫用救護服務，而因每次都是隨機抽取情境，提供協助的幼兒亦要進入密室內，才得悉該次的任務內容，令整個過程更加神秘刺激。





#### 4. 具綜合性

按不同主題的活動的教學目標、內容、方法和評量，設計包含多個學習範疇的跨學科綜合遊戲，打破學科的界限，以遊戲將不同的學習範疇作連結，並結合知識、技能和態度的學習，使幼兒得到全人發展。

##### 案例4

提供低結構物料，讓幼兒自由建構他們心目中的臨時庇護中心。當中因臨時庇護中心的物資缺乏，需要運用幼兒的藝術和創意製作不同的用品應付生活所需。幼兒亦要運用語言表達內心的驚恐和不安，並由其他幼兒來作安慰，能有效促進幼兒的群體發展。幼兒會從便利店購買物資和心意卡前來探訪，購物時亦需要運用幼兒的數概運算能力。整個角落以遊戲將不同的學習範疇作連結，培養幼兒的創造力、解難能力、語言表達能力和運算能力等，能有效促進幼兒全人發展。



#### 5. 具挑戰性

了解幼兒不同的學習和發展階段的需要，在同一個環境角落，按物料大小、長度、能力，設計高、中、低能力水平的角落活動，以滿足不同學習能力及需要。

##### 案例5

設有三個層次的逃生迷宮，分別為老師預先設計的迷宮，幼兒能跟著照片自行建構迷宮及幼兒自由自主建構迷宮，讓幼兒可按個人能力及經驗進行挑戰，帶領人偶安全逃離迷宮，能更貼近不同學習能力及需要的幼兒。





# 先導學校：民生書院幼稚園

## 幼兒防災課程實踐篇：

### 如何以「天氣」主題在高班進行防災教育？

**學**校以高班作為實踐班級，以「天氣」主題與防災概念作結合，與民生書院幼稚園的課程核心小組按照校本高班幼兒的能力和生​​活經驗，共同規劃由淺入深、具體至抽象的「天氣」主題網絡圖，訂定具層次的「天氣」主題概念和次概念，並以角落遊戲形式將六個學習範疇與「天氣」概念作綜合，讓幼兒以自主學習的環境角落遊戲的學習方式親身探索，與同儕共同體驗災前、災中和災後的學習經歷。

### 「天氣」主題網絡圖





# 模擬地震體驗館

## 模擬角介紹

此區角讓幼兒體驗遇上地震時的感覺和遇上地震時保護自己的方法，玩法大致如下：

1 幼兒模擬到不同的地震帶地區旅行，以擲骰子去選取自己的目的地

在地圖上查看目的地是否位於地震帶上

出發前，自行收拾行李及緊急逃生包

擲骰子決定目的地



到達後，幼兒入住具特別裝置（會搖晃的地面）的酒店，幼兒會體驗到地震時的感覺

3 將竹子放在木板下，製作會搖晃的地面

體驗地震時的感覺



幼兒體驗及選取不同自我保護的方法

4 決定避難的位置

利用哨子發出求救信號及用電話報案









# 模 擬 颶 風 家 居 體 驗 館

## 模擬角介紹

此區角為模擬颶風時的家居情景，讓幼兒與同儕共同體驗颶風前、颶風中及颶風後的不同情況，體驗如何因應收看天氣報告所掌握的颶風前、中、後情況，作出應對颶風的防風準備，並從中體驗自我保護、互相幫助的方法。



玩法大致如下：

### 颶風發生前

- 幼兒扮演天氣報告員，報導風暴消息
- 幼兒扮演祖父母和孫兒，於家中採取不同的防風準備，包括：將戶外的物品和衣服收回室內、在玻璃窗戶上貼上膠紙等
- 幼兒扮演父母，到超級市場購買家人的緊急糧食

### 颶風發生中

- 天氣報告員報導風暴中的天氣情況
- 家中各成員留在家中玩遊戲，避免外出

### 颶風發生後

- 天氣報告員報導風暴後的天氣情況
- 家中各成員檢視家居環境，清理風暴後的垃圾和積水
- 家中各成員因應市面的狀況及政府相關建議，決定可否恢復上班和上課

**1** 幼兒於區角中扮演不同的家庭角色

**2** 天氣報告員報導最新的風暴消息，提示市民盡快完成防風準備

**3** 幼兒致電父母，提示最新的風暴消息

**4** 父母在安全情況下提早下班，並到超級市場購買緊急糧食

**5** 祖父母和孫兒在玻璃窗戶上貼上膠紙

**6** 祖父母和孫兒將晾曬在露台的衣服和容易被強風吹走的盆栽收回室內



## 防災小貼士

### 1 老師你知道應如何準備颱風期間的緊急糧食嗎？

大規模的災害發生後，店舖一般需要3天才能回復正常運作。以防萬一，當預料災害快要來到前，便需至少為家人預備3天份量的飲用水和糧食，特別是如有食物過敏的家人，更要謹記事先儲備自家需要的防過敏專用食品。近年，緊急糧食的款式漸趨多元化，除了傳統的麵包和水，也有罐頭麵包、包裝飯類、真空食品等，平時亦可長期在家中準備零食、罐頭食物和飲料，只要定期檢查食用限期和更換，便能隨時應付災害期間的糧食短缺問題。

資料來源：

Department of Homeland Security (2020). Hurricanes. Retrieved April 16, 2020 from <https://www.ready.gov/hurricanes>



### 2 老師你知道颱風後外出有甚麼地方需要注意嗎？

颱風逐步遠離時，應繼續留意最新的颱風消息，留在室內安全的地方，直至風勢緩和為止。颱風遠離後，外出時應盡量遠離樹木，也要避免走近工地、棚架旁或廣告招牌下。

資料來源：

香港天文台。熱帶氣旋警告信號生效時應注意的事項。取自：

<https://www.hko.gov.hk/tc/informtc/precaution.htm>





# 模 擬 火 災 體 驗 館

## 區角介紹

此角落重視讓幼兒掌握於遇上火災時，應帶走哪些物品以保護自己、如何在火場中找出合適的通道以逃離火場、及逃離火場後應如何向人求救及互助救人的方法。故此，此角落中備以下三項任務供幼兒體驗：

聽到火警鐘聲響起後，馬上從櫃子內辨別及帶備正確的逃生三寶，即濕毛巾、鎖匙和手提電話，到逃生梯逃生。

1

從櫃子內選取  
逃生三寶

任務一  
請取出逃生三寶  
離開火災現場

到逃生梯逃生

2

在漆黑的逃生梯內，邊用濕毛巾掩住口鼻，邊盡量將身體壓低、避免抬高頭、用跪姿雙手爬行的方式避開起火的地方，逃離火場。

避開逃生梯內  
起火的地方，互相  
幫助逃離火場

3

安全逃離火災現場後，在任務卡上圈出正確的逃生三寶和圈出逃生梯內起火的地方，以便消防員迅速滅火。

完成兩項與  
火災相關的小任務



## 防災小貼士

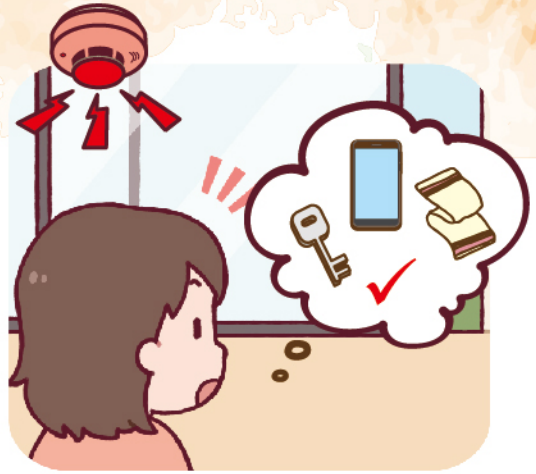
### 1 老師你知道甚麼是「逃生三寶」和其功用嗎？

遇到火災時，需謹記攜帶「逃生三寶」逃生，即濕毛巾、鎖匙及手提電話，以保護自己及作求救之用。濕毛巾能用作掩住口鼻，減少吸入濃煙及為吸入的空氣降溫；而假如走廊及樓梯已充斥濃煙，不宜再逃生時，應利用鎖匙開門返回室內暫避；並利用手提電話報案，清楚通知消防員被困的位置。

資料來源：

香港消防處（2015）。消防周記。取自：

<https://www.youtube.com/watch?v=gNgsOczSN0k&index=3&list=PLWf5qXA7JKK7oHgbJGiyYUDJKYcnKz5Pi>



### 2 老師你知道火災時應往上還是往下逃生嗎？

若能確認逃生梯內沒有煙的跡象，往下逃生至地下或避難樓層，是相對安全的方法。進出逃生梯時，謹記必須將門關上，以暫時阻擋濃煙，為受困者爭取時間等待消防員救援。

資料來源：

香港賽馬會災難防護應變教研中心。識者生存 - 火災篇。

取自：<https://www.hkjcpr.org.hk/choosetosurvive/fire-info>

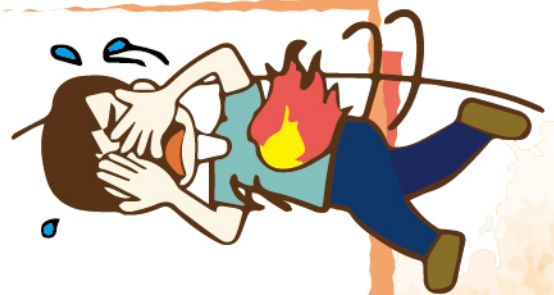
### 3 老師你知道如身上著火應怎樣處理嗎？

若不幸身上著火，切記「停、躺、滾」，即馬上停住，躺下來並左右翻滾。若手部沒有著火，必須以雙手摀住臉部，進行「停、躺、滾」。若手部署有著火，必須將手垂放及貼緊褲後，進行「停、躺、滾」，以避免臉部受傷及將傷害降至最低。

資料來源：

香港消防處（2019）。應急避險外遊手冊。取自：

[https://www.hkfsd.gov.hk/chi/cep\\_edu/emergency/travel\\_emergency/safety\\_tips\\_travellers\\_booklet\\_HD\\_chi.pdf](https://www.hkfsd.gov.hk/chi/cep_edu/emergency/travel_emergency/safety_tips_travellers_booklet_HD_chi.pdf)





# 模 擬 急 救 體 驗 館

## 區角介紹

此區角以想像性遊戲活動，讓幼兒透過不同的意外受傷情境，識別不同急救用品的用途和掌握正確處理傷口的方法。活動先安排駐校護士或持有急救證書的教師，向幼兒展示不同的急救用品、說明它們的用途和示範使用方法，然後讓幼兒透過親身操弄，掌握正確消毒和包紮傷口的知識和技巧，並從中養成冷靜地面對個人或他人受傷的態度，在緊急的情況下學會臨危不亂，清楚及冷靜地表達自己的姓名、傷勢及感覺，不加重救援人員的工作，自行或替他人處理輕微的傷口。



處理傷口方法的圖示



放置急救用品的急救箱

於區角中，提供5個因不同意外受傷和不同受傷部位的情景卡，包括：踢足球絆倒跌傷膝蓋、媽媽在廚房切菜時切傷手指、走路時不小心跌倒引致出血的情況、不小心被熱水燙傷導致皮膚發紅和扭傷腳踝。

幼兒按照情境卡上的指示，扮演傷者的角色，有條理地向救護員複述受傷的經過和指出受傷的身體部份。

## 防災小貼士

老師你知道如在災害現場找不到所需的急救用品該怎麼辦嗎？

災害發生期間，現場或無法找到所需的急救用品。此時可善用身邊的物品，如將清潔的頭巾、手帕、布手巾、領帶、毛巾、窗簾、內衣、紙尿褲、衛生巾等代替繃帶包捆傷口，以應付緊急需要。

資料來源：

東京都總務局綜合防災部（2015）。東京防災。取自：  
[https://www.bousai.metro.tokyo-lg.jp/book/pdf/tc/tc\\_04\\_Survival\\_Tips.pdf](https://www.bousai.metro.tokyo-lg.jp/book/pdf/tc/tc_04_Survival_Tips.pdf)

1 因不同意外受傷的情景卡



2 傷者向救護員複述受傷的經過



3 幼兒扮演救護員的角色，判斷及選取所需的急救用品和工具，並應用早前掌握處理傷口的方法，以正確的消毒和包紮方法替傷者處理傷口。



救護員為傷者處理傷口

讓傷者和救護員清潔雙手的位置

4



救護員需從盒子內選取合適的急救用品和工具

活動讓幼兒體驗他們是有能力自行處理簡單的傷勢，不用立即召喚救護車，要慎用救護服務。同時，亦讓幼兒感受受傷時互相幫忙，包括處理傷口及安慰傷者的重要性。





# 模擬家居意外體驗館

## 區角介紹

此區角是透過模擬不同的家居意外情境，讓幼兒自行判斷是否有求助的需要，或是可以自行處理，避免濫用救護服務，並於過程中提升幼兒的判斷及解難能力。

幼兒按照情境卡上的指示，模擬家居意外發生，包括：不小心滑倒引致躺在地上無法站起來、被滾水灼傷致脫皮、跳舞時暈倒失去知覺和煮食時爐具起火等情境，並於家居場景內扮演受傷的傷者。

1



2

當有求助需要時，幼兒需從中掌握報案的溝通技巧，例如：如何清晰地表達事情的現況、案發的地點、人物、聯絡方法、期望得到的幫助等，以有效地得到幫助。



3

安排校務處職員接聽幼兒的求助電話，讓幼兒透過具真實性的模擬報案求助體驗，具體掌握求助的過程和所需提供資料。





### 1 老師你知道甚麼是調派後指引服務嗎？

香港消防處自2011年起推出調派後指引服務，協助消防通訊中心人員於調派救護車後按各類傷病情況，為超過30多種傷病情況，包括：創傷、哽塞、暈倒或昏迷、心跳或呼吸驟停等，即時向緊急救護服務召喚者提供全面而適切的急救指引，以穩定傷病者的情況，避免傷勢或病情惡化，提高存活率，亦有助減低在不知情下不當處理傷病者的風險及舒緩傷病者和服務召喚者的緊張和憂慮。

資料來源：

香港消防處。跟隨指引做 敢就救到人。

取自：[https://www.hkfsd.gov.hk/chi/fire\\_ambulance\\_services/pda/PDA\\_Leaflet\\_chi.pdf](https://www.hkfsd.gov.hk/chi/fire_ambulance_services/pda/PDA_Leaflet_chi.pdf)



### 2 老師你知道及時施行急救的重要性嗎？

對於心臟驟停的傷病者，存活率每1分鐘便會減少約10%，而救護車一般會在收到召喚後12分鐘內到達求助現場，傷病者或因未能得到及時急救而死亡。有見及此，香港消防處以「任何人都可以救人」的理念，為市民免費提供自動心臟除顫器課程，積極推動公眾學習心肺復甦法和使用心臟除顫器作緊急救援，以助遇上有人心臟驟停時，可即時為其進行除顫電擊，從而提升傷病者的存活率。

資料來源：

香港消防處。擊活人心自動心臟除顫器課程。

取自：[https://www.hkfsd.gov.hk/chi/news/AMB\\_Press\\_to\\_shock\\_poster\\_chi.pdf](https://www.hkfsd.gov.hk/chi/news/AMB_Press_to_shock_poster_chi.pdf)





# 探索風力與建築物外型的關係

## 區角介紹

此區角為科學探索活動，探索點為風力與建築物外型的關係。活動與災害概念颱風發生時，保護自己的方法作配合，首先以「颱風來到的時候，躲在哪一個不同立體圖形的建築物後最安全？」作問題引發幼兒思考，然後以不同的柱體，包括：正方柱體、三角柱體和圓柱體，模擬不同外型的建築物，並提供手提風扇和人偶作工具，讓幼兒自主地在區角中探索風力與不同柱體建築物外型的關係。

1



探索角設計

幼兒先進行預測，猜一猜當遇到颱風時，人偶躲在哪一個立體圖形的建築物後不會被吹倒，然後將預測結果記錄在「探索風力與阻擋物」記錄紙上。

2

幼兒以風扇去探索和驗證人偶躲在不同立體圖形的建築物後時的結果，並將實驗結果記錄下來。幼兒自主地在角落中進行實驗



3



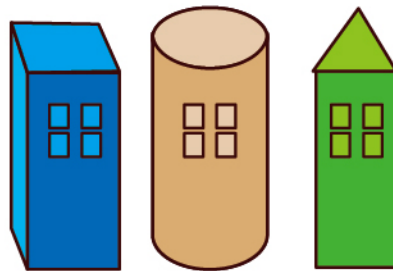
幼兒在探索後，自行比較預測和實驗的結果，並向同儕表達當大風時，躲在哪一個立體圖形的建築物後最能保護人偶，令其不被強風吹倒。

4

幼兒在探索過程中，亦發現到人偶站在建築物的不同位置，會感受到不同程度的風阻力影響。結果反映正方柱體的風阻力最大，躲在其後面的人偶不受強風所影響，能保持站立；而三角柱體和圓柱體的風阻力較小，躲在其後面的人偶會被吹倒。

5

探索活動完結後，教師需與幼兒討論此科學探索活動與生活的關係，例如：遇上颱風或強烈季候風時，幼兒應如何選取合適的高風阻力建築物和站在建築物哪個位置最能保護自己，免被強風吹走。



## 防災小貼士

老師你知道遇到颱風或強烈季候風時，如需留在戶外地方，除了躲在高風阻力的建築物後，還有哪些保護自己的方法嗎？

遠離工地的棚架、木板和臨時性建築物，避免走在廣告招牌和電視天線下，以免它們被強風吹落，擊中受傷。

進行水上或靠近岸邊活動或工作的人士需注意大風和大浪帶來的暗湧及危險，為確保安全，宜盡量遠離岸邊。

駕車人士如駛經高速公路或天橋時，應提防陣風和減慢車速。遇上強風吹襲，應將車子停靠路邊或另找安全地方掩蔽，切勿強行開動車子。

資料來源：

香港天文台。強烈季候風信號。取自：  
<https://www.hko.gov.hk/tc/wservice/warning/smse.htm>

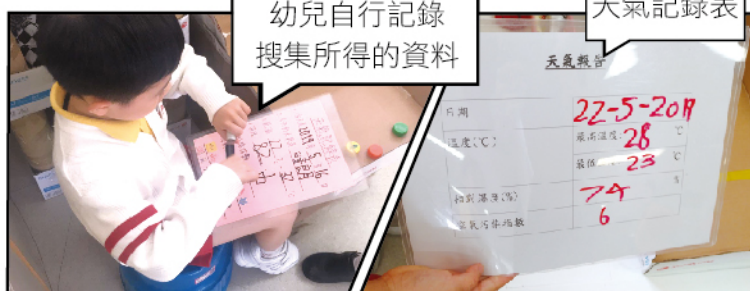


# 扮 演 天 氣 報 告 員

## 區角介紹

於電腦角準備香港天文台的每天天氣報告網頁，讓幼兒透過瀏覽網頁，自主地觀察及搜集氣溫、濕度、紫外線指數、天氣狀況等細節資料，並記錄於天氣記錄表上。

1



幼兒自行記錄  
搜集所得的資料

天氣記錄表

2



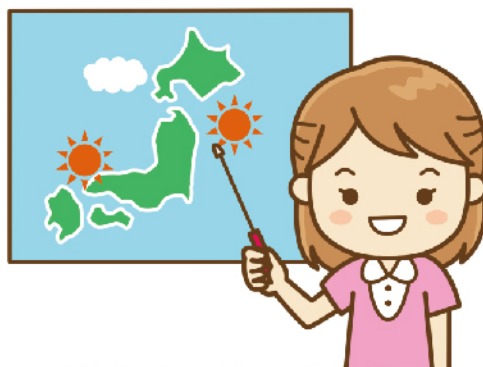
幼兒扮演  
天氣報告員  
匯報天氣

幼兒將資料記錄後，會轉移至模擬角扮演天氣報告員，按照天氣記錄表和選取合適的天氣警告信號輔助，向其他幼兒匯報當天的天氣情況。

3

角落中亦準備了不同的日用品及工具，例如：雨傘、雨衣、太陽帽、太陽眼鏡、水、外套等，讓其他幼兒按收看天氣報告所得的詳情，構思如何按照天氣情況選取合適的用品和工具進行模擬遊戲，例如：當氣溫達攝氏38度，天文台會發出酷熱天氣警告，幼兒便需從日用品及扮演工具中選取合適的防曬和防中暑用品進行遊戲。

讓幼兒進行  
遊戲的日用品  
和工具



## 防災小貼士

老師你知道除了收看天氣報告，還有甚麼預測天氣的方法嗎？

除了收看天氣報告，以往漁民亦會按照傳統智慧，觀察氣象以預測未來的天氣變化。例如，漁民會在西邊看太陽下山，假如天空一片染紅，第二天下雨的機會就很大；而在東邊如看到閃電跡象，便有機會是颱風靠近。唯近年由於氣候變化及其他原因，結果已不能作準。

資料來源：

香港天文台（2019）。

香港天文台氣象冷知識短片 - 漁民教你睇天氣。取自：  
[https://www.youtube.com/watch?v=NpVt31fd8k&list=PLB-dhEGSPUGVuK7fZUxHKzv51Y\\_2hy\\_hW&index=36&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=NpVt31fd8k&list=PLB-dhEGSPUGVuK7fZUxHKzv51Y_2hy_hW&index=36&t=0s)





# 天氣警告訊號角

## 區角介紹

此區角以畫鬼腳的遊戲形式，鞏固幼兒思考不同天氣警告信號與不同天氣的關係，並引發幼兒思考不同天氣警告信號會對人及環境產生甚麼影響。

1

幼兒先在直線間畫上5條橫線，然後擲骰決定1個天氣警告信號，並沿著鬼腳找出指定情景。



畫鬼腳的遊戲形式

2



幼兒需透過聯想及運用肢體表達該天氣警告信號下留在指定情景的後果，例如：雷暴警告時站在大樹下，有機會被雷電擊中引致灼傷或死亡。

3

幼兒運用圖像，繪畫該天氣警告信號下應留在或不應留在的地方，例如：雷暴警告時應留在室內，不應到山頂、空曠的平地、樹木、燈柱旁等容易被雷電擊中的高風險地方，並將畫作張貼在區角內提示其他幼兒，從正反兩面鞏固幼兒理解不同天氣警告信號與相關應對措施的關係。



運用圖像提示他人不同天氣警告信號的應對措施



## 防災小貼士

### 1 老師你知道可透過哪些渠道獲取最新的天氣警告資訊嗎？

天氣警告信號發出後，信息將透過電台、電視台、天文台網頁、「我的天文台」流動應用程式，以及「打電話問天氣」系統（電話號碼：1878 200）向市民廣播。市民應該提高警覺及密切留意惡劣天氣的最新狀況，並因應各自的具體情況和可接受的風險水平，採取適當的預防措施。

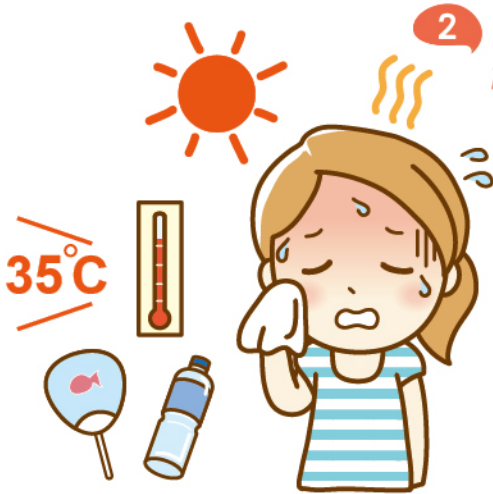
資料來源：

香港天文台（2008）。天氣與生活。取自：

[https://www.hko.gov.hk/tc/education/edu03course/files/weather\\_and\\_life\\_2008.pdf](https://www.hko.gov.hk/tc/education/edu03course/files/weather_and_life_2008.pdf)



### 2 老師你知道可怎樣幫助出現中暑症狀的患者嗎？



如出現中暑的症狀，包括：頭暈、疲倦、作悶、嘔吐、心跳加速、流汗加劇、口渴、肌肉抽搐或昏迷時，應盡快移動患者到陰涼的地方、鬆脫身上的衣物、用濕毛巾擦拭身體，及飲用含少許鹽份的清水或稀釋之電解質飲品，並在有需要時盡快求醫。

資料來源：

香港消防處（2002）。中暑。取自：

[https://www.hkfsd.gov.hk/chi/education/ambulance\\_knowledge/heatstroke.html](https://www.hkfsd.gov.hk/chi/education/ambulance_knowledge/heatstroke.html)

### 3 老師你知道可怎樣幫助出現低溫症症狀的患者嗎？

如出現低溫症的症狀，包括：全身震顫、手腳活動遲鈍、虛脫、混亂或呆滯、失憶或言語不清時，應盡快將患者帶到溫暖的地方，並漸進地為患者增加體溫，例如：使用溫暖的毛毯再加上急救者的體溫先讓患者的身體溫暖起來。對於較輕微的低溫症患者，可額外給他一杯含糖的熱飲，有助更快回復體溫。

資料來源：

聖約翰救護機構（澳洲）（2012）。體溫過低（寒冷導致的情況）的急救方法。取自：

[https://stjohn.org.au/assets/uploads/fact%20sheets/chinese/FSM\\_cold.pdf](https://stjohn.org.au/assets/uploads/fact%20sheets/chinese/FSM_cold.pdf)





# 民生書院幼稚園

## 教職員心聲



校長：張展鈴博士感想

**最**初接獲香港專業教育學院邀請時，有感計劃題目及內容非幼兒生活的範圍；加上我校早已安排了學習主題及課程進度，遂準備婉拒邀請。

幸得香港專業教育學院幼兒教育中心高級講師鄭曉萍博士的清晰闡釋及介紹，糾正防災概念也是幼兒生活範圍之一，只要把我們已有課程內容稍為剪裁，就可以順利加到一個我們已有的課程主題中。跟同事討論後，我們決定參加，為學生提供多元化的學習。

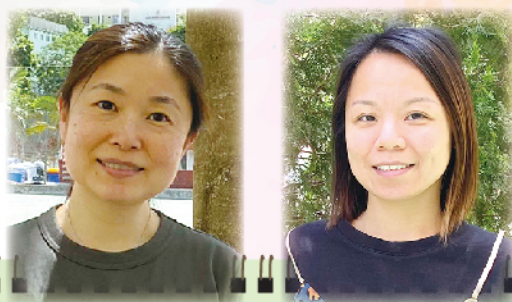
作為先導學校，在計劃推行的前中後期間，香港教育專業學院幼兒教育中心講師們非常明白前線情況而提供專業的指導及培訓，老師們獲益良多。

由最初接獲邀請、到接受指導、培訓、推行、反思及分享的整個過程，我非常感謝香港賽馬會災難防護應變教研中心的慷慨贊助、香港專業教育學院幼兒教育中心的用心指導、並我校整個團隊，特別是高班老師的齊心協作，讓看似「遙遠」的防災概念，藉著遊戲在幼兒日常生活中體現出來；學生踴躍投入參與及良好的學習成效更是超出我們預期。





## 劉勵賢主任和莊莉盈老師感想



**防**災這個議題較少在幼兒階段提及，當老師們知道學校將會推行相關的教學活動後，大家心裏都有一些擔心。擔心的是自己對防災只有基本認識，會否直接影響準備教學活動及設計區角，影響幼兒的學習成效？幸好教研中心及IVE各導師為我們提供了實務的工作坊及到校共同備課等，使我們對推行防災教育的信心大大提升。

在主題開始前，我們訪問了幾位幼兒，了解他們對災害的認識。我們發現幼兒們都了解災害的後果，如：地震會令房屋倒塌，但他們並不懂得如何面對災害。主題推行後，從幼兒投入不同的模擬活動，體驗不同災害發生時的情況，我們發現幼兒已掌握了基本的知識，如先保持冷靜，保護自己亦設法幫助別人，這自救能力及關心別人的品德幼兒終身受用。

經歷這次寶貴的先導經驗後，我們相信只要老師做好課前準備，加上教研中心及IVE的專業指導及啟發，在幼稚園階段推行防災概念是可行及有價值的。



## 鍾愛慈老師和羅敏華老師感想

「**防**災」這個題目本來對我來說是很遙遠的，因為香港是一個「福地」，從來未發生過大災難，所以我認為沒有必要教導幼稚園學生這個課題。後來經過香港專業教育學院一系列的課堂講解及指導，令我改變了對「防災」的概念。原來大至地震，小至割傷，只要對生命受到傷害都算災難，這些事情都有機會發生在任何人身上，所以我認為「防災」這個課題更應該從小開始。

經過香港專業教育學院的指導下，我校老師們一起設計了一系列的「防災」活動，讓幼兒參與及感受例如地震、打颱風、火警等「災難」，並思考應如何應付。沒想到推行活動兩星期後，有家長告訴我她的孩子教她如何走火警、亦有家長告訴我孩子教她做防風措施，我相信這些都是推行「防災」教育的成效。

自從推行了「防災」教育，幼兒做任何事情都比以前更小心，例如走樓梯、在濕的地上行走、關門等，他們會更小心！當有人受傷時，他們亦懂得簡單的處理方法，除了懂得自救方法外，還會教導他人，真正學以致用。



## 推動幼兒防災課程的教職員：

校長：張展鈴博士

協理副校長：馮釗渝

教務主任：劉勵賢、Ms. Charlie Crow

助理主任：莫媛欣、Ms. Lisa Masters

參與培訓老師：莊莉盈、鍾愛慈、羅敏華

參與高班老師：陳少莉、老明慧、林淑敏、冼佩婷、汪圓圓、周穎林、鄭妙燕、李芍榮、  
陳穎宜、伍慧珊、Mr. Owen Chir、Mr. Rory Tredwell、Mr. Armando Rodriguez、  
Mr. James Owens、Mr. Tapiwa Mazinyi



後排左起：

老明慧老師、莊莉盈老師、魏淑梅老師、林淑敏老師、汪圓圓老師、蔡朗恩老師、  
Ms. Lisa Masters、馮釗渝協理副校長、Mr. Laurence Chinery、陳穎宜老師、  
張惠誼老師、吳卓霖老師、羅敏華老師、麥穎欣老師

前排左起：

鍾愛慈老師、莫媛欣助理事務主任、劉勵賢教務主任、Mr. Niall Doonan、  
張展鈴博士(校長)、Ms. Charlie Crow、Ms. Georgina Cook、鄭妙燕老師、  
Ms. Catherine Ablard、Mr. David Mangan





### 幼兒防災課程實踐篇： 如何在不同的班級以不同的專題 研習主題進行防災教育？

**學**校在高班、低班、幼兒班及學前班推行四級的防災教育課程，當中採用螺旋式課程設計的技巧，以垂直組織方法，由淺入深、具體至抽象，由近到遠的原則，按課程的「深度」範圍規劃綜合的防災主題四級課程。訂定適切於各級推行的主題後，教師先在主題教學階段，讓幼兒自行進行資料搜集和科學探索活動，深化幼兒對不同災害和防災概念的認知。其後，在專題研習階段，按幼兒的興趣與他們一起建構防災區角遊戲，讓幼兒透過建構、發現問題、解決問題及持續優化區角的過程，自主及具體地掌握不同災害的災前、災中和災後的應對方法。最後，以戲劇教學活動鞏固在主題教學和專題研習階段所掌握的災害和防災知識與概念，有效地從遊戲中自主地探索防災的知識、技能和態度。

#### 分別於四級推行的防災主題





**高**班以災害作為專題研習的主題，幼兒在主題教學階段，透過多角度對專題作資料搜集，分別有實體參觀、網上資料搜集、訪問和閱讀相關書本，初步建立對災害的認識。課程順應幼兒的興趣及意願，以水災及地震作為深入探討的項目。



## 「災害」專題研習網絡圖





# 高班：水災篇

## 階段一：資料搜集

幼兒透過不同形式的資料搜集，就水災歸納出以下問題：

- 為甚麼某些地區特別容易出現水浸？
- 暢通和瘀塞的渠道在暴雨下會受到不同的影響嗎？
- 那些物料能防水？那些物料不能防水？

幼兒透過自主地操弄探索物料進行科學活動，探索暴雨對高地和低窪地區的影響，發現雨水落在高地後會向下流，而低窪地區除了落下來的雨水，還有從高地流下來的雨水，積聚的雨水較多，所以較容易出現水浸。另一方面，當渠道暢通，雨水便能在暴雨下迅速地流走；但當渠道被垃圾、樹枝、沙石等瘀塞，雨水流走的速度便會因受到阻塞而減慢，所以較容易出現水浸。此外，進行科學實驗後，幼兒亦發現有些物料是能防水，例如：膠袋、膠片，有些物料是不能防水，例如：報紙、紙皮等。



探索暴雨對高地和低窪地區的影響



探索暴雨對暢通和瘀塞渠道的影響

## 階段二：以不同區角探索與水災相關的概念

1. 幼兒在資料搜集期間，發現位於低窪地區的大澳棚屋，經常在颱風和暴雨下出現水位上漲，引發水浸，危害居民的生命財產安全，屬香港的水災黑點。幼兒遂決定以低結構物料建構一間棚屋，透過模擬棚屋居民的日常生活，進一步探索與水災相關的防災概念。



模擬棚屋居民的日常生活

2. 幼兒想到要從收看天氣報告獲取最新的天氣資訊，於是建構了一個電視台區角，由扮演天氣報告員的幼兒報導最新的天氣資訊和警告信號，提示觀眾採取相關的應對措施。



天氣報告員報導天氣資訊

3. 幼兒想到暴雨時雨水會積聚在屋頂，影響棚屋的結構安全，於是利用紙筒來建構傾斜的屋頂，方便下雨時將雨水迅速地流走。



利用紙筒建構的傾斜屋頂

4. 幼兒又想到因暴雨引發的水位上漲，會令海水湧入棚屋內，浸壞屋內的傢具和電器，於是回想起科學探索活動的結果，選取能防水的物料來自行製作沙包和擋水板，預備在水災前放置在棚屋門外預防海水湧入屋內。



幼兒利用防水物料，自行製作擋水板和沙包

5. 幼兒再想到一旦沙包和擋水板未能抵擋海水湧入屋內，會將屋內的傢具和電器浸壞，於是將放在地面的傢具和電器搬到較高的位置，例如：放在櫃子上。



將傢具搬到櫃子上

6. 當暴雨引發的水位高度持續上升，令居民被困於屋內無法自行逃生，幼兒便想到要向救援人員報案求助。他們建構了消防局和救護站區角，接聽災民的求助電話，掌握災民被困的地點、人數、現況和所需的幫助後，便會派出消防員和消防艇來拯救被困災民。



災民向救援人員報案求助



救援人員出動拯救被困災民



7. 防災或逃生期間，容易被漂浮的物件割傷或撞傷，災民會在身體上的不同位置套上染有紅色顏料的絲襪當作傷口，由扮演救護員的幼兒替他們消毒和包紮。



救護員為受傷的災民處理傷口

8. 幼兒建構了一個臨時庇護中心區角，讓受水災影響的居民能有一個安全的地方休息及暫住。由於臨時庇護中心缺乏資源，中心義工會利用低結構物料建構桌子、煮食爐具、被鋪等。



臨時庇護中心區角設計



幼兒以紙皮製作的拖鞋，方便災民在中心內活動



幼兒以低結構物料建構的桌子和煮食爐具



### 1 老師你知道除了大量降雨和渠道阻塞外，還有其他造成水災的成因嗎？

風暴潮是引發水災的其中一個主要原因。颱風期間，熱帶氣旋的低氣壓能把海水吸起，加上風力把大量海水推向岸邊，造成風暴潮並將沿岸地區淹浸。假如風暴潮在天文大潮（初一、十五）期間發生，水浸會特別嚴重。

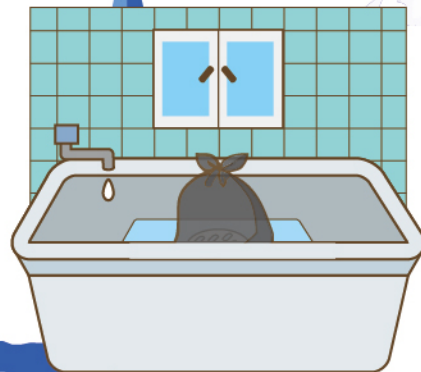
資料來源：

香港天文台（2017）。香港天文台氣象冷知識短片：颱風災害 - 風暴潮。取自：

<https://www.youtube.com/watch?v=h11ZyOmdRIY>

香港賽馬會災難防護應變教研中心。識者生存 - 颱風篇。取自：

<https://www.hkjc.dpri.org.hk/choosetosurvive/typhoon-info>



### 2 老師你知道可怎樣應付災害期間資源欠缺的問題嗎？



臨時庇護中心的資源欠缺，災民宜充份善用資源以應付暫時性的生活所需，當中牛奶盒是一種多功能的物資，橫切可變成杯子、直切可變成碟子、由頂部十字切開並摺好，可變成4隻湯匙，而將盒子全部剪開時，可變成砧板，用途多元化，是應急的好幫手。

資料來源：

陳溼如（譯）（2015）。大家的防災安心手冊——60分鐘學會180種最實用的防災智慧（原作者：草野薰）。臺北市：時報文化出版企業股份有限公司。

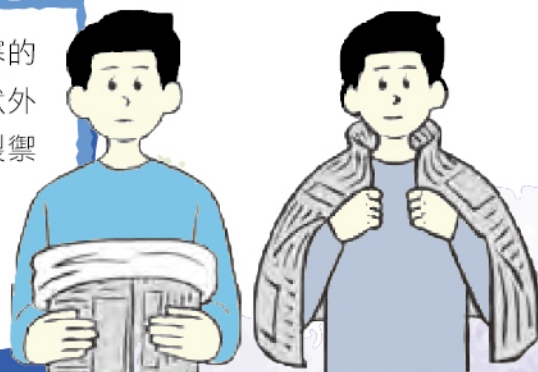
### 3 老師你知道怎樣自製禦寒工具嗎？

在寒冬時入住臨時庇護中心，可利用報紙製作不同禦寒的工具，例如外衣及腹帶等。另外，亦可利用水果的網狀外包裝、膠枱布、鋁箔紙、保鮮膜、手帕和氣泡膜等自製禦寒工具。

資料來源：

東京都總務局綜合防災部（2015）。東京防災。取自：

[https://www.bousai.metro.tokyo.lg.jp/book/pdf/tc/tc\\_04\\_Survival\\_Tips.pdf](https://www.bousai.metro.tokyo.lg.jp/book/pdf/tc/tc_04_Survival_Tips.pdf)





# 高班：地震篇

## 階段一：資料搜集

幼兒透過不同形式的資料搜集，就地震歸納出以下問題：

- 為甚麼某些地區特別容易發生地震？
- 地震時應怎樣保護自己的身體？
- 地震時應怎樣進行避難？

幼兒從資料搜集中發現，位於地震帶上的地區發生地震的頻率較密和強度較高。因此，由於香港不是位於地震帶上，故甚少發生地震，而許多旅遊熱點，例如：日本和台灣，由於是位於地震帶上，故此地震情況活躍。

老師設計了不同的工作紙，例如：設計特效保護衣和個人逃生包，讓幼兒透過資料搜集和完成工作紙，掌握發生地震時的應對方法。此外，幼兒建構了一個演講台區角，向同儕匯報個人設計理念和互相交流意見，讓幼兒能透過他人的分享豐富個人防災知識，並提升個人的演講技巧和自信心。



幼兒設計的個人逃生包



幼兒設計的特效保護衣



向同儕匯報個人設計



同儕就匯報交流個人意見

## 階段二：以不同區角探索與地震相關的概念

1. 由於出國旅遊期間隨時會遇到地震發生，幼兒遂決定透過模擬出國旅遊的體驗，進一步探索與地震相關的防災概念。

2. 幼兒先轉動輪盤，決定要出發前往的地震帶國家。他們會換上該國家的服飾和細想如何在地震發生時保護自己，例如：從櫃子中選取合適的物品以為自己準備緊急逃生包，以應對地震發生時的需要。



轉動輪盤以決定旅行的目的地

換上服飾準備出發

為自己準備緊急逃生包

3. 幼兒發現帶有車輪的板車，能模擬地震時左右搖晃的效果，於是將桌子倒轉放在板車上，配上餐桌和椅子，建構成能搖晃的模擬餐廳。



旅客在餐廳內享用不同國家的特色食物

4. 模擬用餐期間，餐廳內的燈和地板會先後搖晃，讓旅客透過體驗地震的感覺，意識到地震的發生。

5. 旅客要邊保護自己的身體，邊決定進行躲避的位置。為免被上方掉下來的物件擲傷，旅客將逃生包放在頭上，保護重要的頭部和頸部，然後彎曲身體躲在堅固的桌子下。



旅客決定躲在堅固的桌子

6. 待搖晃停止後，旅客會從逃生包中取出哨子向救援人員發出求救信號或致電報案求助。救援人員會按旅客提供的被困地點、人數、現況和所需的幫助，派出消防員前來拯救旅客安全離開。



消防員出動拯救被困旅客

7. 由於隨時會發生餘震，旅客離開時仍需將逃生包放在頭上作保護，並蹲着身體離開現場。



消防員拯救被困旅客離開



8. 救援人員將受影響的旅客帶到臨時庇護中心休息及暫住，並由中心義工為他們準備食物和被鋪，照顧他們的基本生活需要。



中心義工為入住人士準備食物和被鋪

9. 中心義工與入住人士聊天、為他們按摩和利用打氣卡作鼓勵，讓災民抒發經歷地震的驚恐和舒緩他們緊張的情緒。



義工製作了多款打氣卡夾鼓勵入住人士

義工為入住人士按摩來舒緩緊張情緒

10. 幼兒建構了便利店區角，以便購買防災的應急物資捐贈或送給臨時庇護中心的災民，體現正確的理財概念是包括預留金錢幫助有需要的人，亦發揮災中互助的價值觀。



便利店區角設計

幼兒設計的食物捐贈箱和捐款箱



捐贈食物和金錢予有需要的人

11. 幼兒購買和繪畫心意卡，送給災民或救援人員以安慰和鼓勵他們。



幼兒製作送給災民和救援人員的心意卡

## 防災小知識

老師你知道在大街上觀光或在商場內購物時發生地震，可怎樣保護自己嗎？

- 在街上遇到地震時，要注意空中掉下來的建築物外牆、玻璃窗、招牌，和在馬路上行駛中的車子。即使建築物看似絲毫不受地震影響，地震後也暫時不要內進，而是到遠離建築物的空曠地方避難。
- 在商場遇到地震時，可善用商店提供的購物籃罩著頭部和頸部作保護，盡快遠離貨架，一邊小心從上方掉下的商品，一邊走到電梯前、商品較少處或柱子附近等相對安全的地方觀察，然後等候「能確實引導避難的店員」或按照緊急照明燈箱的指示，有秩序地離開。同時，亦建議進入店舖前先確認逃生出口，以便發生地震時迅速離開。

資料來源：

香港賽馬會災難防護應變教研中心。識者生存 - 地震篇。取自：  
<https://www.hkjc.dpri.org.hk/choosetosurvive/earthquake-list>





# 低班：火災篇

低班以火災作為教學主題，幼兒在主題教學階段，搜集了許多與火災有關的資料，透過在新聞分享區張貼相關的剪報、閱讀與火災相關的繪本和參觀葛量洪滅火輪展覽館，初步掌握了火災的成因及火災時的逃生方法，然後在緊接的專題研習階段作深入探討，並以皮影戲的形式演出改編故事，鞏固所掌握的火災和防火知識，及與其他級別的幼兒作分享。



幼兒在報章和網上搜集了與火災相關的資訊，帶回校與其他幼兒分享



幼兒以圖畫回應與火災相關報導



參觀葛量洪滅火輪展覽館



老師與幼兒一起製作的火災專題網絡圖

## 「火災」專題研習網絡圖





## 階段一：資料搜集

幼兒透過不同形式的資料搜集，就火災歸納出以下問題：

- 為甚麼會發生山火？
- 為甚麼會發生家居火災？
- 火災發生時，應怎樣保護自己和進行逃生？

幼兒自行進行科學實驗，以探索山火的成因。他們發現利用放大鏡將陽光聚焦，並照射在不同的物料上會產生不同的效果，例如：失去或沒有水份的物料，好像枯葉和紙張，在陽光聚焦照射下會較新鮮樹葉容易起火，所以天氣乾燥時特別容易發生山火。



探索放大鏡與物料的距離和位置  
與生火的效果



探索陽光猛烈的程度與生火的效果



利用放大鏡將陽光聚焦生火後燒焦的紙張

## 階段二：以不同區角探索與火災相關的概念

1. 幼兒在資料搜集期間，發現香港大部份的火災都是在室內發生，故決定建構一幢大廈，透過模擬住戶的日常生活，進一步探索與火災相關的防災概念。



幼兒自行建構，分上、下兩層的大廈

2. 幼兒與老師一起將戶外操場的滑梯改造成一幢大廈，讓幼兒從中模擬不同的家居活動，例如：煮食、看電視、唸兒歌等。



幼兒模擬不同的家居活動

3. 幼兒將從資料搜集所得的家居火災危機，加插在區角設計內。



冷氣機過熱



過多插頭插在同一拖板上



煮食爐具起火

4. 老師會在模擬的過程中，隨機在家中不同的位置貼上火災的圖片模擬家中起火，並搖動鈴模擬火警鐘聲響起，讓住戶意識到火災的發生。幼兒從資料搜集發現，火災令人致命的原因是吸入濃煙，於是弄濕毛巾掩著口鼻和用毛巾攝住門縫，避免自己吸入濃煙和防止濃煙湧入屋內。



5. 幼兒在窗前揮動毛巾或床單，以吸引消防員的注意。

幼兒用濕毛巾掩著口鼻和在窗前揮動毛巾



6. 路過的途人會協助被困的居民報案，並由報案中心的當值警員接聽求助電話。途人會提供火災的地點、被困人士的位置和人數、火場的現況等資料，讓警員掌握資料後馬上調配消防員出動滅火和救出被困的住戶。



途人協助被困居民報案



當值警員接聽途人的求助電話



途人按報警步驟向當值警員提供資料



警員在電腦上記錄途人提供的資料

7. 消防局的當值消防員收到警員的指示後，換上保護衣和帶同裝備出動往大廈滅火及拯救被困的住戶安全離開。



當值消防員換上保護衣準備出動



消防員模擬滅火



消防員救出被困的住戶

8. 幼兒從參觀滅火輪展覽館的經驗，將當值消防員在不用出動時進行的體能訓練活動，加插於消防局體驗館內。



消防員的體能訓練場地



強化跨跳能力和提升身體靈活性的繩網障礙陣訓練



訓練向上和向下移動能力的攀爬架訓練



提升手眼協調能力的滅火訓練

9. 幼兒建構了一個臨時休息區，讓逃離火場的住戶能有一個安全的地方暫時休息，並讓休息區的義工給予他們安慰和鼓勵。



幼兒設計的詩歌區



幼兒設計的聖經金句區



住戶透過繪畫舒緩恐懼和難過的心情



義工陪伴住戶唱頌詩歌以鼓勵他們



### 階段三：

#### 以戲劇活動和其他區角鞏固與火災相關的概念

10. 幼兒掌握火災的成因、火災時和火災後的應變方法後，透過改編家傳戶曉的傳統故事，在熟悉的故事創作新的情節和人物，將防火概念融入其中，並以皮影戲形式演出，進一步鞏固與火災相關的概念。



幼兒分工繪畫繪本故事書及製作皮影偶



改編《三隻小豬》和《小紅帽》的故事



11. 觀眾到售票處購買門票和選擇座位，並由帶位員帶領入座。



幼兒設計的劇目海報



劇場的環境佈置



職員在檢查觀眾的門票



購買門票和選擇座位



在帶位員指示下入座

12. 幼兒透過代入角色，主動與別人分享有關防火和應對火災的故事情節，將防火知識分享給其他人。



幼兒自信地進行演出



邀請其他級別的幼兒來觀賞演出

13. 在演出後，邀請觀眾填寫意見書，作為下次演出時改善及調整的參考。



觀眾填寫意見書



門票及意見收集箱

14. 另一區角逃生迷宮設有三個層次，分別為全由老師設計、一半由老師設計，一半由幼兒自行建構及全由幼兒自行建構的迷宮，讓幼兒可按個人能力及經驗進行挑戰，避開火災時的危險地方和物品，帶領人偶安全逃離火場。



幼兒按照個人能力及經驗進行挑戰

15. 戶外操場設有幼兒與老師以低結構物料建構的火場迷宮，讓幼兒可模擬火災發生時怎樣進行安全逃生。



幼兒邊用濕毛巾掩住口鼻，邊盡量壓低身體避免吸入濃煙

16. 幼兒在故事桌進行有關火災故事的創作，以模擬消防員出動滅火和救人的情境，鞏固幼兒火災時的應對方法，並有效提升幼兒的創意和語言表達能力。



幼兒自主地規劃家居與消防局的位置和路面的交通路線，並模擬消防員出動的情景

17. 幼兒在謎語遊戲區與同伴猜想與火災有關的謎語，透過精簡的描述事物特徵的謎面，刺激觀察、思考和分析與火災相關的知識，進一步鞏固及深化幼兒火災和防災的概念。



幼兒一起進行猜謎語遊戲



## 防災小貼士

### 1 老師你知道是否每一種火源都能用水撲滅嗎？

火源可以分為三種，1)紙張，紡織品，木料，膠料等，2)易燃液體，溶劑，燃油，油脂等，3)電器，摩打，電掣等。水只可用來撲滅第一種的火源。不適當地滅火可能會導致火勢加劇，甚至對我們造成傷害。

資料來源：

香港消防處。正確選擇滅火工具。取自：

[https://www.hkfsd.gov.hk/chi/source/notices/fe\\_pamphlet.pdf](https://www.hkfsd.gov.hk/chi/source/notices/fe_pamphlet.pdf)



### 2 老師你知道遇上火警逃生時，發現走廊已濃煙密布，此時應如何應對嗎？



應即時返回安全的單位，等待救援。返回單位後，應以膠紙先從門隙的頂部開始貼起，到左右兩邊，最後封鎖底部。由於膠紙密度高，一般比毛巾更能有效阻擋濃煙。及後應盡快報警告知所在位置及人數，並在窗戶揮動毛巾，吸取新鮮空氣同時示意救援位置。

資料來源：

香港賽馬會災難防護應變教研中心。識者生存 - 火災篇。取自：

<https://www.hkjcpr.org.hk/choosetosurvive/fire-info>



# 幼兒班：疾病篇

幼兒班以疾病作為教學主題，幼兒透過自主地進行不同的模擬角活動、區角活動和操弄教具，從中提高公共衛生的意識，以具體地掌握保護自己免於生病的方法。

## 「疾病」專題研習網絡圖





# 學前班：家居安全篇

**學**前班以安全作為教學主題，幼兒透過自主地進行不同的區角活動、教具和美藝作品，從中辨識不同的急救用品和掌握貼膠布的技巧，更學會發生意外時要保持冷靜，並將事發經過和需要告訴成人，尋求他們的協助。

## 「家居安全」專題研習網絡圖





# 香港基督教播道會聯會中國基督教 播道會茵怡幼兒學校 教職員心聲



校長：蘇綺湄女士感想

**我**校有幸參與由香港賽馬會災難防護應變教研中心的幼兒防災先導教育計劃，並得到香港專業教育學院(沙田)幼兒、長者及社會服務系中心主任鄭曉萍博士團隊的專業悉心培訓，讓全校老師上下一心透過學習及共同備課中得到防災知識、技能、態度。因此老師們充滿信心編排以幼兒為中心有趣具創意的遊戲活動讓全校幼兒由淺入深地掌握防災概念；幼兒遇災時保持鎮定能自助及發揮同理心助人。全校家長參與教具製作，看到子女透過遊戲學習到深奧的防災概念也很雀躍！

陳雪芬主任感想



**香**港是一塊福地，相比起鄰近地區（如台灣、日本、印尼等），甚少受災害侵襲。但二十世紀末以來，全球暖化現象一直未能有效減緩，碳排放量也居高不下難以快速地有效降低，這些都是造成全球各地災難的潛在因素。因此香港幼稚園也應把「防災」主題教育從小做起，而且「防災」的主題與「環保」教育息息相關，除了讓幼兒認識不同自然災害的成因，減低對大自然的破壞，亦讓他們從多角度思考大自然與自己的關係，以達至把「環保」和「防災」的概念融合。

在防災教育課程上，老師從規劃、設計及推行上都能培養幼兒對天然災害防治的正確知識、技能與態度，激勵幼兒自主探索的機會、強化全體師生對於防災議題之關注與重視。把防災教育融入學校正式課程中，透過遊戲的方式，共同建構生活化又富趣味性的環境學習角落，透過這些情境佈置傳達相關防災概念和知識，當中的學習內容能環環相扣，大大提升了知識掌握的效能，更把「防災」的訊息推廣至其他班級及社區，使幼兒從小開始培養防災意識，保護自己甚至幫助身邊有需要的人，在遇上災難或危急情況的時候，能及時有效應對。





## 張漪婷老師感想

**我**是任教K3的老師。是次「防災先導教育計劃」以颱風作引子，以多元化的遊戲及環境佈置，從中幼兒以自主學習的方式進行探究。透過不同形式的資料搜集和投票後，幼兒聚焦探討兩種災害「地震」和「水災」。老師與幼兒共同建構不同的環境角落，如「棚屋」、「庇護中心」、「便利店」、「消防局」、「地震區」等進行遊戲學習。透過遊戲，幼兒不斷建構及優化環境角落，使環境角落之間互相連繫，達至完美，以致幼兒能投入環境內每個角色，學習災害前、中、後的知識、技能及態度。在知識方面，幼兒認識地震帶國家及地區，知道地震的原因及逃生包的作用等。在技能方面，幼兒學習處理不同傷口的方法及包紮技巧，並向別人表達自己的需要、分辨想要及需要的物品等。在態度方面，幼兒懂得舒緩情緒的方法、懂得用行動及說話去安慰別人等。同時，亦提高了幼兒對災害的警覺性，他們會注意有關災害的資訊，告訴身邊的人要小心預防。

經過是次「防災先導教育計劃」後，幼兒的學習參與度和學習興趣大大提高，亦增加了老師與幼兒的互動性。另外，透過觀察和家長回饋，老師得知幼兒在日常生活中亦能應用防災理念，不但理解到災害與我們的關係、遇到災害時的處理方法，更明白到在日常生活中減低污染可減少災害的發生。總結而言，是次防災計劃效能顯著，亦證明了在幼兒教育階段進行防災教育是適切的。



## 蔡佳倩老師感想

**我**是K3班老師，很高興可以參與這個防災的先導教育計劃。幼兒在自選活動時，自行發現及探索主題知識，包括圖書角(認識災害的情景)、電腦角(認識不同國家或城市會發生的災害)，以及故事桌、娃娃屋(按不同災害的情景進行故事創作)。此外，幼兒亦訪問身邊的家人、老師所面對不同災害的經歷。經過訪問後，幼兒以繪畫的方式投票選出最想探索的災害，分別為「水災」和「地震」。

透過與老師一起建構及參與不同的角落遊戲，幼兒逐步鞏固及實踐所學的防災知識，培養救人自助以及冷靜警惕的態度。以地震組為例，幼兒與老師一起設計「餐廳」(地震區)，選擇外遊的國家及執拾逃生包，加強他們對地震帶國家的認識及建立準備逃生物品的習慣，而模擬發生地震的情景則讓他們鞏固遇地震時的逃生措施：開門、逃生包蓋頭上、彎曲身體躲桌下，等候救援、蹲着身體離開現場。經過兩個多月的角落遊戲，幼兒對逃生的知識得以鞏固，相信他們下次外遊必能實踐出來。參與計劃後，幼兒對防災的意識提高了，懂得把所學的防災知識帶回家中與家長分享，提醒家長要留意新聞有關災害的資訊，並執拾逃生包放在家備用，這絕對代表了幼兒能學以致用。因此，該計劃的效能很顯著。總括而言，防災教育絕對應該在幼兒教育階段推行，從小打好防災的基礎。





## 戴雅靜老師感想

**我**校是以方案教學的形式推行是次「防災先導教育計劃」，本人任教K2班，方案題目為「火災」。是次活動透過多元化遊戲、活動及環境角落的刺激，把火警逃生及預防火警知識融入於其中，能有效地鞏固及加深他們對「火災」的認識並把所學的實踐出來，學習成效非常高。

首先，幼兒從遊戲中提出不同的問題並引發思考，如「如何產生火？」「滅火筒內有甚麼？」，因此，老師與幼兒一起進行不同的科學探索活動，從中明白火的來源、滅火原理及火對人的影響。另外，老師亦把學習內容融入環境角落及遊戲中，如把戶外設計成模擬火警場景，幼兒聽到火警鐘響起便運用所學的逃生步驟逃生及致電報警，以時、地、人、事描述事情的經過；消防員則穿上裝備進行體能訓練及拯救行動，被救的幼兒會到休息區學習舒緩情緒及培養關心他人的品德，把各個學習範疇融合起來。

最後，幼兒進行繪本創作，透過故事桌與同伴把故事演繹出來。老師亦與幼兒一同把《三隻小豬》及《小紅帽》的故事進行改編，加入防災的元素，並以皮影戲方式展現，把所學的知識向校內各級的師生推廣，學習成效良好。

參與計劃後，不少家長亦反映主題成效高，幼兒對周圍環境的觀察力強，也會分享預防火災的方法，因此在學前階段推行防災教育能讓幼兒從小提高防災意識，學會保持冷靜處理問題，更重要的是培養幼兒守望相助和關愛他人的態度。



## 楊穎宜老師感想

**我**是任教K1班的老師。在「災害」一詞對香港這個福地而言好像離得太遠，但其實環境的污染已逐步帶來很多氣候問題，因此要幼兒從小培養高警覺性來面對及解決突如其來的事情是必要的，這也是一個態度，是終身受用的，因此我認為需要在幼兒教育階段推行防災教育。

透過不同的戲劇遊戲、多元化的活動、課室環境佈置及角落遊戲，幼兒深入認識「公共衛生」這課題，例如認識「清潔」與「衛生」的關係及影響、衛生對我們的重要性、常見的疾病、生病的原因、即時處理方法及預防生病的方法等。最後，幼兒亦設計了不同的標誌張貼在學校的環境，例如：提醒全校幼兒使用洗手液洗手和常常把垃圾箱的蓋關上，藉以希望把已學的衛生知識傳揚至全校，達至宣傳的作用。

在這方案教學後，幼兒較以前更注意個人衛生，例如在咳嗽或打噴嚏時，幼兒都會主動以手蓋口鼻及戴上口罩，保護自己及身邊的人；在洗手時，幼兒較以往更仔細地把手心、手背及手指頭擦乾淨。幼兒的生活習慣得以改變，可見「防災先導教育計劃」十分成功。





## 葉麗芳老師感想

**我**是任教學前預備班的老師，當知道學前預備班需要以「防災」為方案主題，起初真的有點不知所措，心裏滿有疑惑，因為幼兒的學習應該生活化，貼近他們的日常經驗，究竟幼兒們年紀那麼小，「防災」與他們何干呢？後來經過共同備課商討，甚麼是他們的災害呢？並先定義「災害」一詞，明白幼兒在學習上需要緊貼生活經驗，從觀察及幼兒分享中，他們認為跌倒受傷、弄濕衣服和家人失散等，對他們來說已是一種災害。所以老師便以「安全我做到」為題目，以提升幼兒面對這些事情的時候，要保持冷靜並學習應急的基本技巧及其態度。

在其中一個訪談活動過程中，經統計發現一些有趣的現象，就是成人受傷的部位大多是手部或頭部。其後再與幼兒一起探討受傷的原因，受傷後的心情及處理傷口的方法，如何避免及減少受傷的機會，在校園貼上提示圖卡，提醒自己及別人要小心。

我發現「防災先導計劃」，令幼兒明白學習表達受傷後的感受及知道會令他人擔心，過程中更學懂安慰同伴及遞上紙巾的等的關懷。另一方面，活動亦得到家長的支持及配合，他們會到校分享及進行遊戲，加深幼兒對安全意識的重要。

在今次「防災先導教育計劃」中，幼兒在學習上的成效較顯著。我認為適合在學前階段推行，從小培養良好的品德，學習冷靜面對困難。課程亦能以螺旋式的方式由近至遠，具體至抽象地發展四級課程。最後，感謝各方面的支援，讓我可在自己的專業上有所提升。

## 推動幼兒防災課程的教職員：

- 校長：蘇綺湄
- 主任：陳雪芬
- 高班老師：蔡佳倩、張漪婷、何珈琪
- 低班老師：戴雅靜、尹倩樺、黃靜儀
- 幼兒班老師：楊穎宜、譚燕琴、郭綺琳
- 學前班老師：葉麗芳、馬灤雯
- 支援老師：袁名慧、李若蘭

後排左起：  
葉麗芳老師、張漪婷老師、賴寶貞主任、  
陳雪芬主任、尹倩樺老師、譚燕琴老師、  
楊穎宜老師

前排左起：  
蔡佳倩老師、李若蘭老師、袁名慧老師、  
黃靜儀老師、戴雅靜老師





# 傳媒報導

是次的《幼兒防災先導教育計劃》得到傳媒的積極關注及正面評價，以下為相關的專訪及報導：

## 商業電台直播節目《同途有心人》



香港賽馬會災難防護應變教研中心吳惠玲高級經理、香港專業教育學院（沙田）幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心高級講師鄭曉萍博士、民生書院幼稚園馮釗渝協理副校長及香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校蘇綺湄校長獲商業電台節目《同途有心人》邀請接受訪問，分享是次計劃的設計理念、如何以環境角落促進和鞏固幼兒的防災學習體驗及專業教師培訓的效能。

相關訪問影片可於以下連結（<http://event.881903.com/hkjc-charities/>）瀏覽。

## Champimom網上親子平台《引入防災新思維 居安思危從幼兒學起》



Champimom網上親子平台實地到訪香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校訪問，了解幼兒如何透過自主地在環境角落進行遊戲，具體地掌握不同災害的災前、災中和災後應對方法。

相關專訪影片及內容可於以下連結（<https://www.champimom.com/2019/09/27/引入防災新思維居安思危從幼兒學起>）瀏覽。



## 編印

香港賽馬會災難防護應變教研中心  
香港專業教育學院（沙田）幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心

## 計劃監督

香港賽馬會災難防護應變教研中心總監	林楚釗女士
香港專業教育學院（沙田）院長	黃倩瑛博士
幼兒、長者及社會服務系系主任	鄧紹芬博士

## 計劃統籌及編輯

香港賽馬會災難防護應變教研中心高級經理	吳惠玲女士
香港賽馬會災難防護應變教研中心經理（社區教育）	鍾慧欣女士
幼兒、長者及社會服務系高級講師	鄭曉萍博士
幼兒、長者及社會服務系講師	黃楚婷女士

## 校本防災課程內容及相片由以下兩所先導學校提供（排名以中文筆劃序）

民生書院幼稚園  
香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校

## 計劃查詢

香港賽馬會災難防護應變教研中心  
電話：2871 8857  
傳真：2296 4628  
電郵：hkjcdpri@hkam.org.hk  
地址：香港仔黃竹坑道99號香港醫學專科學院賽馬會大樓9樓901室  
網址：<https://www.hkjcdpri.org.hk/zh>  
[www.ready.com.hk](http://www.ready.com.hk)

防災 · 香港



幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心  
電話：2256 7753 / 2256 7477  
傳真：2256 7460  
電郵：CECTL@vtc.edu.hk  
地址：新界沙田源禾路21號香港專業教育學院（沙田）009室  
網址：<http://cectlivehost.net>  
臉書： IVE CECS 幼兒教育中心—Cectl









