

主辦機構



捐助機構



香港賽馬會慈善信託基金

協辦機構



幼稚園創新防災 教材研發計劃

目錄

1 序言	P. 3
香港賽馬會災難防護應變教研中心總監 羅信堂先生	
香港教育大學幼兒教育學系系主任 李敬廉教授	
2 香港賽馬會災難防護應變教研中心簡介	P. 4
3 計劃簡介、內容及課程框架	P. 5
3.1 計劃簡介	
3.2 制定和實踐幼稚園防災教育內容	
3.3 教學原則	
3.4 研發擴增實境 (AR) 《兒童防災繪本系列》	
3.5 計劃目標 及 課程框架	P. 6
4 計劃進程及成果	P. 7
4.1 學校的參與和成果	
4.1.1 參與《防災專題培訓》	
4.1.2 按「防備 – 應變 – 復原」的教學原則，規劃和進行學習活動	P. 8
4.1.3 設計附 AR 互動效果的兒童防災繪本	P. 17
4.1.4 善用社區資源，推廣幼兒防災教育	P. 19
4.2 家長的參與和成果	P. 20
4.2.1 參與「災難無定時，防災要隨時」家長防災教育講座	
4.2.2 參與親子幼兒防災活動	P. 21

4.2.3 校內學習成果展	P. 22
4.2.4 以繪本培養幼兒的防災興趣和意識	P. 23
4.3 幼兒（同儕）的參與和成果	P. 28
4.3.1 參與校內具「防備 – 應變 – 復原」原則的教學	
4.3.2 動手操作和思考	P. 31
4.4 社區的參與和成果	P. 32
4.4.1 調動社區資源，利用創新方法進行幼兒防災教育	
4.4.2 透過分享會向業界展示計劃成果，並輯錄成「成果分享集」作參考	P. 33
4.4.3 舉辦教案設計比賽，並將優秀教案輯錄成「防災百案集」作參考	
5 計劃經驗總結	P. 34
5.1 將防災教學原則融入教學目標	
5.2 校本防災課程的教學方法	P. 35
5.3 利用防災教育作工具，發展幼兒批判思維、解難和情緒管理能力	P. 36
6 學與教：活動花絮	P. 37
7 老師心聲	P. 40
8 相關社區資源一覽	P. 46
9 防災繪本資源一覽	P. 48
10 計劃團隊及查詢	P. 50

1. 序言

香港賽馬會災難防護應變教研中心總監 羅信堂先生

香港賽馬會災難防護應變教研中心(教研中心)堅信「防災教育，從小做起」，自2019年起積極與業界和學界合作，研發有趣又貼近生活的教學方式與教材，培養幼兒的防災知識、技能和態度，為應對未來的危難事件作好充分的身心準備。

教研中心在2020-21學年夥拍香港教育大學幼兒教育學系，進一步在學前教育階段推展《幼稚園創新防災教材研發計劃》(計劃)。四間種籽學校在學術顧問的引導下，設計和實踐具「兒童為本」特色的校本防災課程，同時積極研發本地教材和教案。在計劃的安排下，種籽學校老師亦參與了不同的跨界別專業培訓，包括災後心理支援和繪本應用等，透過鞏固自身能力，發展適合幼兒生活和學習需要的教育活動。

計劃推展時，2019冠狀病毒病爆發，活動的設計和部署需要靈活調配，但無阻各方推動幼兒防災教育的決心！我們特別感謝兩位香港教育大學學術顧問，不辭勞苦地引領計劃的前進。更感謝孜孜不倦的種籽學校校長、主任和老師在過程中的支持和包容，同心守護，培育幼兒的自保能力，相信他們定能終身受用。

《幼稚園創新防災教材研發計劃》已圓滿結束，全港首套擴增實境(Augmented Reality / AR)「幼兒防災系列繪本」及「幼稚園防災百案集」亦隨即誕生。我們寄望透過本「成果分享集」與業界分享計劃的成功經驗和效能，藉著知識共享和交流，鼓勵更多學前機構在校本課程滲入防災元素。

疫情下推動防災教育困難重重，但更顯「未雨綢繆，防患未然」的可貴之處。防災教育工作要往下扎根，絕非一朝一夕的事我們熱切盼望更多界別的人士在參與防災教育工作，同時衷心感謝香港賽馬會慈善信託基金、香港醫學專科學院及眾多夥伴一直以來的支持，讓我們共同建立一個具抗災韌性的社區。

香港教育大學幼兒教育學系系主任 李敬廉教授

香港教育大學幼兒教育學系與香港賽馬會災難防護應變教研中心(教研中心)攜手合作，進行為期一個學年的《幼稚園創新防災教材研發計劃》。得悉教研中心一直致力於學校和社區推廣防災教育，與不同社福及學術機構合作，舉辦多元化的活動，製作推廣防災教育的教材，提供公眾教育資源和電子教學平台等，更分享世界各地災難管理、防災和應變的政策和方案，藉此加強社會中各持份者對災難的意識。

教研中心希望把防災教育帶進幼稚園，我們希望透過是次合作計劃，讓教研中心連繫這遍推廣防災教育的新領域，以我們在幼兒教育的專業知識和業界的連繫，把「防備 - 應變 - 復原」的概念帶進幼稚園的課程內容，並進一步探討種籽學校在學與教和幼兒學習的表現。此外，計劃包括有系統地研發適合幼稚園使用的教材，為了向幼兒提供生活化的學習經驗，種籽學校選擇幼兒在生活中會接觸到的災難(火災、水災、疫症和大型交通事故)，並以此作故事骨幹，創作擴增實境(AR)兒童防災繪本教材。

「防患於未然」，在幼稚園推行防災教育別具意義。老師提供相關的情景和學習經驗讓幼兒在研習各種災難的知識、技能和態度時，可以有效促進幼兒在身心靈的全人發展。此分享集記錄了整個計劃歷程，希望有興趣推行幼兒防災教育的幼稚園帶來啟發，讓老師和幼兒一起享受以繪本帶來的學習樂趣。

2. 香港賽馬會災難防護應變教研中心簡介

香港賽馬會災難防護應變教研中心（教研中心）獲香港賽馬會慈善信託基金慷慨捐贈，於 2014 年在香港醫學專科學院帶領下成立，致力提升社會各界就災難和重大突發事故的防護及應變能力。

教研中心一直推廣「災難無定時，防災要隨時！」的理念。根據教研中心於 2019 年委託「香港民意研究所」進行的調查發現，過半香港人（54%）沒有為災難作任何準備。2019 冠狀病毒肆虐全球，各地的天災人禍亦漸趨頻繁，身為全港首個專門推廣防災教育和培訓的機構，教研中心的角色變得尤其重要。

香港面對嚴重天災的風險雖較其他地區低，但由於人口稠密，一旦出現緊急事故或傳染病爆發，足以影響社會的運作，甚至造成重大的人命傷亡。事實上，香港過去發生的嚴重災難事件，如 1996 年嘉利大廈大火、2003 年非典型肺炎及 2012 年南丫海難等，大部分香港人至今仍歷歷在目。

有見及此，教研中心與學界、政府部門及非政府組織等建立夥伴關係，銳意在社區建立一個多元創新的平台，為各界人士提供具「社區為本」特色的防災專業培訓、知識交流、研究及政策討論活動。教研中心更積極推行社區能力建設計劃，以及多元化的學校教育計劃，持續孕育具防災意識和能力的下一代和社區。



3. 計劃簡介、內容及課程框架

3.1 計劃簡介

承上啟下，繼 2018–2019 年《幼兒防災先導教育計劃》確認了在幼稚園推行防災教育的可行性後，香港賽馬會災難防護應變教研中心邀請香港教育大學幼兒教育學系合作，於 2020–21 學年推行《幼稚園創新防災教材研發計劃》，商討可持續推動幼稚園防災教育的方法包括：規劃相關課程框架、制定課程的具體內容並進行實踐，以及研發適合幼稚園教師使用的教材。

計劃以幼稚園低班幼兒（四至五歲）為主要對象，並邀請了四間種籽學校參與，包括（排名按筆劃序）：保良局李徐松聲紀念幼稚園、香港基督教服務處觀塘幼兒學校、聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園及嶺南幼稚園 / 幼兒園（小西灣）。

3.2 制定和實踐 幼稚園防災教育內容

四間種籽學校按照課程框架，設計及實踐一連串學與教的活動，過程中持續檢視活動的執行情況，以及防災教育融入幼稚園課程的成效，並探討進一步調整或改善的空間。

3.3 教學原則

設計學習目標和教學內容時，強調系統性、趣味性和生活性，並涵蓋教育局《幼稚園課程指引 2017》的六大學習範疇，有效促進幼兒知識、技能及態度各領域的全人發展。

3.4 研發擴增實境 (AR) 《兒童防災繪本系列》

按四間種籽學校的防災和應對經驗，配合幼兒的學習和生活需要，共同研發富有擴增實境 (Augmented Reality / AR) 元素和本地特色的四本兒童防災繪本。每間種籽學校均按校本需要和特色，分別擬定故事的災難類型、大綱和情節。



3.5 計劃目標及課程框架

代表香港教育大學幼兒教育學系的兩位學術顧問，參考災難管理中的「防備－應變－復原」循環階段，擬定了《幼稚園創新防災教材研發計劃》的目標，以及在幼稚園推行防災教育時的課程框架。計劃強調「兒童為本」的核心價值，鼓勵各持份者的參與，促進幼兒學習 (1) 防備災難的知識、(2) 遇災應變時的技能和 (3) 災後復原時的情緒處理，讓幼兒能提前作好準備，以正面和積極的態度，面對未知的災難和危險。



《幼稚園創新防災教材研發計劃》
於 2020 年 10 月 9 日啟動禮後，正式揭開序幕。

計劃目標

幼兒

促進幼兒面對災難時的批判思維、解難及情緒管理的知識、技能和態度。

教師

提升幼稚園教師的教學能力，培育幼兒對災難防備、應變及復原的認識。

為家長提供校外支援，提升幼兒對災難防護及應變的意識和知識。

家長

鼓勵社會關注幼兒防災教育的需要，促進社區知識和資源共享。

社會

課程框架

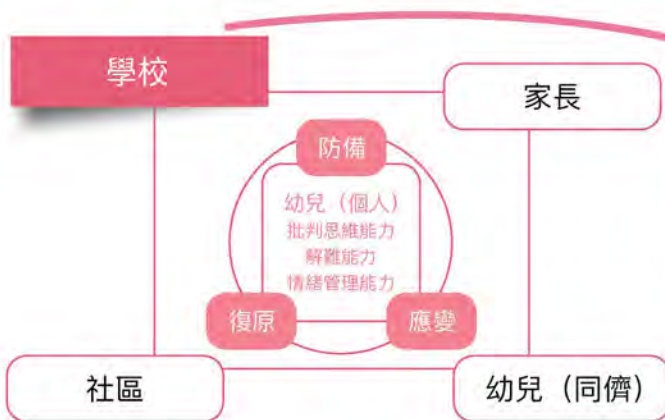


4. 計劃進程及成果

防災教育的成功，需要各持份者的共同參與。學校、家長、社區及幼兒在過程中擔當著不同的角色和崗位，各方發揮應有功能，才能建立「韌性社區」。



4.1 學校的參與和成果



學校的參與包括：

- 參與《防災專題培訓》
- 按「防備 – 應變 – 復原」的教學原則，規劃和進行學習活動
- 設計附 AR 互動效果的兒童防災繪本
- 善用社區資源，推廣幼兒防災教育

4.1.1 參與《防災專題培訓》

為加強老師對災難定義、風險管理和防災應災方法的認識，四間種籽學校分別在計劃的安排下，分別參與不同的講座及工作坊，鞏固自身能力，再發展適合幼兒能力和需要的防災教育內容。

- 香港賽馬會災難防護應變教研中心《災難防護及應變講座》：認識香港常見自然和人為災難（如：颱風、暴雨和風暴潮所造成的水浸；意外或疏忽導致的火災、工業和交通意外等），以及外旅時有機會遇到的災害（如地震海嘯、雪崩等），講解各階段的防護和應變措施。
- 香港紅十字會臨床心理學家張芷喬女士及黃澄心女士 / 教育心理學家陳鑑忠先生：《心理急救工作坊》：了解學童常見的壓力反應、心理急救的重要原則和行動（如：有效的溝通技巧）。講者亦介紹了數本與孩童談論死亡時可以運用的圖書，包括《Ready to Remember》、《我好想妳媽媽》、《恐龍上天堂》、《你到哪裡去了？》。



- 綠腳丫創辦人柯佳列先生：《繪本創作及學與教應用》：了解繪本的創作技巧和選書心得，並學習有效的帶讀技巧，以有趣的講故事方式，培養幼稚園學童的防災意識。
- 香港賽馬會災難防護應變教研中心前總監林楚釗女士《防災教育：學校社區齊起動》：認識聯合國提出的安全學校（safe schools）概念，亦了解日本在個人、社群和公共層面如何進行防災活動，以及神戶地震後如何推行全國性的防災強化教育。

心理急救簡介工作坊

- ◆ 臨床心理學家 張芷喬女士
- ◆ 實習臨床心理學家 黃澄心女士

31/3/2021

香港紅十字會
HONG KONG RED CROSS



4.1.2 按「防備 – 應變 – 復原」的教學原則，規劃和進行學習活動

進入學與教階段，學術顧問透過到校和網上會議，與教師共同備課、商討教學活動及設計學習區角，支援並引導教師按「防備 – 應變 – 復原」的教學原則，結合校本課程，設定主題及概念網，把適合幼兒發展能力和需要的防災教育知識、技能和態度，融入主題和 / 或方案教學中。



香港基督教服務處
觀塘幼兒學校



嶺南幼稚園 / 幼兒園
(小西灣)



聖公會慈光堂
柯佩璋幼稚園



保良局李徐松聲
紀念幼稚園

備課、商討教學活動及設計學習環境和區角



教學主題網 及 學習內容 (撮要)

* 詳細教學規劃內容收錄於同項目的《防災百案集》內

保良局李徐松聲紀念幼稚園

- 認識港鐵標誌
- 認識乘車安全規則
- 認識宣傳防災的資源

防備

復原

主題
大型交通
意外

- 認識緊急設施標誌
- 應用「應變小知識」
- 學習向現場能夠幫助我們的人求助

應變

情緒管理：

- 學習互相幫助
- 懂得與他人分享感受
- 主動向他人傾訴、尋求安慰
- 理解自己的情緒
- 理解他人的想法
- 學習在逆境過後存感恩的心

主題

大型交通意外



知識

態度

技能

- 能說出港鐵車廂內緊急設施的名稱和用途
- 能說出乘搭港鐵時的注意事項
- 發生緊急交通事故時能說出應變方法
- 能運用「因為」、「所以」的連接詞表達因果關係
- 能按圖示使用逃生設施
- 能按圖卡的次序說出內容
- 能按圖卡排列次序
- 學習說出使用緊急通話器的步驟
- 能用情緒詞彙表達自己的情緒
- 懂得尋求他人幫助及解決困難的能力
- 能進行角色扮演活動
- 製作心意卡「謝謝你幫忙」表達謝意
- 能遵守指示逃生

- 認識港鐵車站內相關設施的警告符號 / 標誌 / 資訊意思
- 認識港鐵車廂內的緊急設施
- 認識車廂逃生時的安全知識和設施
- 認識在路軌上行駛的交通工具
- 認識「港鐵粉紅救兵」的工作
- 知道乘坐交通工具時應保持警覺
- 認識乘搭交通工具時的安全守則
- 認識交通事故發生時逃生和保護自己的方法
- 認識表達情緒的方法
- 認識舒緩不安情緒的方法
- 知道遇到危險時要保持冷靜

- 透過觀察、預測和比較的方法，培養探索精神
- 培養對事物有求知、求真的態度
- 培養細心觀察四周環境的態度
- 培養遵守交通規則的品格
- 培養互相協助的精神
- 培養幼兒同理心及正面的態度面對事情
- 學習耐心等待
- 願意分享自己的感受
- 培養關愛他人的態度
- 能向他人表達謝意

香港基督教服務處觀塘幼兒學校

主題 水災

防備

- 水災的成因（暴雨、水循環、渠道淤塞、垃圾淤塞、降雨大過排水量、水管破裂）
- 暴雨警告信號
- 定期檢查水管
- 預備防災包
- 室內水浸、低窪地區的居民會面對的問題
- 認識消防員、警察、救護員在水災的角色和工作
- 校園防災
- 街道和渠蓋設計幫助排水
- 不要丟垃圾進坑渠

應變

- 低窪地區的居民應對方法（如：放置沙包或檔水板於門前）
- 在街道遇上水浸時的應對方法（如：用雨傘探路）
- 車輛在淹水道路的應對方法（如：汽車停駛後馬上離開車廂）
- 在家關好門窗並留意天氣資訊

復原

情緒管理：

- 能夠理解和表達自己在應災時的情緒
- 能夠理解他人的想法，培育同理心



主題

水災



- 理解水災的成因
- 理解水災的後果
- 應用已學習的知識作解決問題 (批判思維 / 邏輯思維)
- 明白特別天氣警告的意思
- 認識及理解水災前的預備
- 認識在水災時消防員、警察和救護員在水災的角色和工作
- 認讀與專題研習的重點詞彙

- 訪問職工了解他們預防校園水浸的準備和經過
- 訪問老師和職工，了解水災為學校帶來的不便
- 就水災運用「如何」或「為甚麼」問一些較深奧的問題，並很有興趣追尋答案
- 運用「因為」、「所以」的連接詞表達因果關係
- 在水災的情景運用「如何」、「為甚麼」發問
- 運用不同物料測試渠道淤塞
- 觀察及說出水循環

- 理解和表達自己在應災時的情緒
- 理解他人的想法，培育同理心
- 與他人合作進行實驗活動
- 充滿科學精神，找出科學實驗的結果
- 建立幼兒預防水災的意識

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園



- 熟悉大廈的走火通道及逃生路線
- 擬訂火警逃生應變計劃並預定會合地點
- 參與大廈舉辦的防災放火講座及火警演習
- 確保逃生路線包括走廊及樓梯沒有雜物阻塞
- 確保防煙門暢通無阻及保持關閉，沒有鎖上
- 認識防煙門在火警時能阻止煙火蔓延及減少損失

認識易燃物品

- 氣體：石油器、明火煮食爐
- 固體：麵粉、煤炭、粉塵
- 液體：汽油
- 漏電：乾燥、濕度計
- 拋棄或儲存物品：
不要隨便擺放或儲存易燃物品

認識標誌

- 室內：大廈平面圖、
走火路線圖、易燃物品標誌
- 室外：火災危險警告信號

認識常見火警發生地點

- 室內：居住的地方、大廈、
屋邨
- 公眾場所：酒店、商場
- 戶外：山火、輪船

防備

應變

- 有效迅速地使用消防設備：
滅火筒、滅火氈、沙筒、
消防喉轆、防煙門、防火門、
緊急照明燈及出路燈、
火警鐘、煙霧感應器、
滅火拍、灑水器、消防栓
- 致電 999 注意事項
- 求生方法：選擇離開
或留在現場

主題 家居火災

復原

情緒管理

- 表達和抒發情緒的方法：畫畫、
唱歌、向信任的人傾訴
- 認識別人的情緒：關心別人的方法
- 找支援人員幫助：社工、家人、
輔導人員或可信任的人

主題

家居火災



知識

態度

技能

- 能運用情緒詞彙（喜怒哀樂愁）表達自己的情緒
- 能說出親人的姓名，簡單說出自己的居住地址
- 能運用句式：「因為……所以……」
- 能說出求救及鼓勵的說話
- 能讀出「火警」、「消防員」、「出口」、「危險」等簡單詞彙
- 留意周圍環境事物，能指出圖中不合理的地方（如石油氣罐的位置）
- 懂得運用觀察、預測和比較的方法，探究和認識周遭事物
- 能觀察日常接觸事物的變化，並進行口頭報告
- 能分辨出安全的地方
- 能自行開水龍頭濕毛巾

- 能在電話中跟對方進行簡單對答
- 說出在校內觀察到的消防設施
- 按照圖卡的次序說故事
- 初步運用「為甚麼」、「何時」、「怎樣做」等來發問與火災有關的問題
- 辨認常見的標誌，如大廈平面圖、走火路線圖、易燃物品標誌
- 初步認識位置，如：前後、左右和上下
- 認識燃燒的基本要素
- 認識哪些是易燃物品
- 認識儲存易燃物品的方法
- 認識逃生三寶
- 認識火警發生時在安全地方保護自己的方法
- 認識火警逃生時的安全知識
- 認識表達情緒的方法
- 認識能夠給予支援的人
- 知道遇到危險時要保持冷靜
- 知道繪畫是表達情緒的其中一種方法
- 知道可以利用心意卡向幫助我們的人表達謝意

- 培養對事物有求知、求真的態度
- 逃生時要互相幫忙
- 在周圍環境尋找和欣賞各種符號，培養細心觀察四周環境的態度
- 勇於表達自己的意見

嶺南幼稚園/幼兒園 (小西灣)



- 病菌傳播途徑：
飛沫傳播、接觸傳播
- 個人衛生：
 - 打噴嚏要用紙巾掩蓋口鼻
 - 勿用手擦眼睛及鼻子
 - 佩戴口罩
 - 善用酒精搓手液
- 家居衛生：
 - 常用清潔用品抹擦家具
 - 保持家居空氣流通

防備

主題
世紀疫症

應變

- 避免聚集，保持社交距離
- 保護自己或他人，有病徵應及早求醫，在家工作或上課
- 不可隨處亂拋口罩
- 有病徵要及早檢測及求醫

復原

情緒管理：

- 感謝幫助我們的人
- 鼓勵及慰問身邊的人
- 分享抗疫物資



主題

世紀疫症



- 透過創作歌詞，
增強幼兒抗疫的意識
- 辨識和表達不同的情緒
- 讓幼兒懂得清潔雙手
- 認識常見的疾病，
以及醫生和護士的工作
- 應用已學習的知識解決問題
- 學習說出有關感謝他人的句子
- 辨別各類的抗疫用品
- 認識抗疫用品的名稱和用途

- 幼兒會主動向別人表達
自己的想法和意見
- 懂得運用不同的清潔用品
- 能表達自己的意願和感受
- 能繪畫出心意卡
- 能運用「因為」、「所以」的
連接詞表達因果關係

- 提升創作思維和解難能力
- 了解自己的情緒
- 培養幼兒解難的能力，
建立正面的生活態度
- 培養幼兒注重個人衛生
- 進行扮演遊戲時，
幼兒能主動與同伴分工合作
- 懂得感謝幫助我們的人

4.1.3 設計附AR互動效果的兒童防災繪本

在研發 AR 教材的階段，四間種籽學校按校本需要，以及校內幼兒在日常生活上較大機會遇到的情境，分別選取了火災、水災、大型交通意外及世紀疫症為《兒童防災繪本系列》的主題。學術顧問與老師共同設計故事情節及 AR 互動效果，以呈現「防備 – 應變 – 復原」的災害管理循環，提升幼兒的學習興趣，加強幼兒應變突發災害時的意識、能力和信心。

嶺南幼稚園/幼兒園（小西灣）



2019 冠狀病毒（COVID-19）疫情嚴峻，影響全球各地。停工停學，大家出現各種負面情緒，人心惶惶。有鑒於此我們的老師團隊共同創作這本與防疫有關的 AR 繪本，希望幼兒開心閱讀之餘亦能建立良好的衛生習慣，培養正面的生活態度，迎接未來的挑戰。

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園



我們希望透過火場逃生的故事，讓幼兒從小認識防災的重要，倘若日後遇到事故也能勇敢應變，協助保障自己和家人的安全。災難事故中常有消防員的身影，因此我們把主角爸爸設定為消防員，由他介紹各種防火知識和消防工作。而 AR 與繪本結合的互動效果生動有趣，更可由幼兒自主操作，藉此提升閱讀興趣，增進防災、應變及災後復原的能力。

香港基督教服務處觀塘幼兒學校



香港的夏天常有雷暴和颱風，觀塘市中心和本校的露天花園曾出現嚴重水浸。大雨過後，幼兒與老師分享經歷，感受深刻，而且充滿好奇。有見及此，我們結合地區特質和幼兒的親身體驗，創作這個在鯉魚門發生的小故事，協助幼兒和家長建立防災應變的意識。

保良局李徐松聲紀念幼稚園



此書以 2019 年紅磡站列車出軌意外為藍本，連繫幼兒乘坐港鐵的日常經驗，以及 AR 擴增實景的寓教於樂，協助幼兒和家長學習在大型交通意外中應變的知識、技能和態度。

4.1.4 善用社區資源，推廣幼兒防災教育

種籽學校在籌備防災教育的學與教的階段時，搜集及連繫了不同的社區資源，讓幼兒從生活環境中體驗，當災難真正發生的時候，可以迅速知道去哪裡、找什麼人求助，達致學校與社區參與的協同原則。

個案參考

研習火災主題時，聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園的老師安排香港紅十字會防災車到訪，低班幼兒可到車內參觀，利用虛擬實境（VR）感受風災、火災的威力，並學習整理「逃生三寶」和逃生包。老師更邀請消防員及救護員到校，為幼兒講解火警應變措施、逃生三寶、傷口處理程序等。幼兒有機會穿上威風的消防員制服，及為其他同學進行簡單包紮。



個案參考

研習水災主題時，香港基督教服務處觀塘幼兒學校的幼兒訪問了到訪學校的救護員，認識了急救包物品，並了解救護員應對水浸中時的角色及包紮傷口的技巧。



疫情期間，幼兒要出外參觀和到訪教育場地進行體驗活動並不容易，因此老師們積極搜尋網上資源，在校內與幼兒一起探討。期待疫情過後，一同拜訪！（參考頁 46 《相關社區資源一覽》）



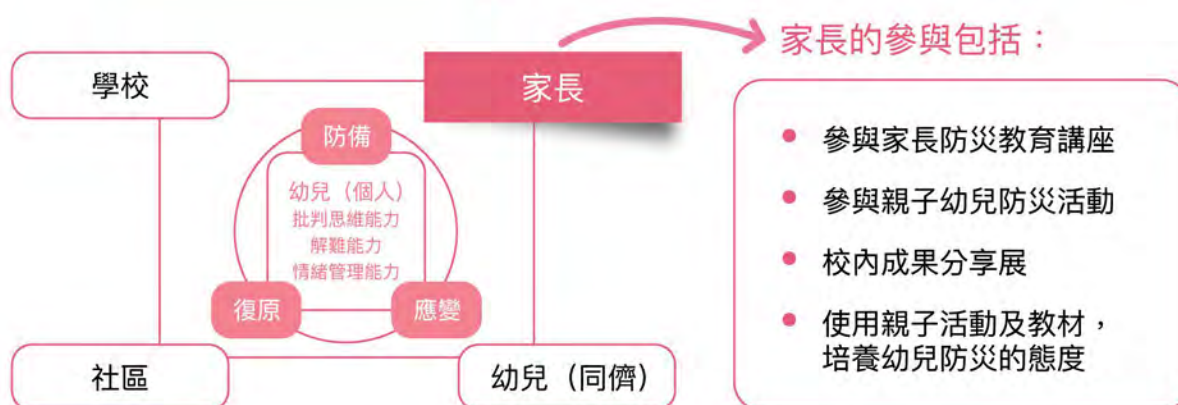
羅信堂先生
香港賽馬會災難防護應變
教研中心總監

跨專業專家小錦囊——學校

要有效推行幼兒防災教育，家校合作很重要！

學校和老師深得家長的信任，因此由他們把防災訊息帶給家長更為有效。如家長能夠明白在日常生活中，不論成人和幼兒都有機會面對各種突如其來的災難或危機，就更能配合校內外的整全防災教育，培育幼兒居安思危的態度。

4.2 家長的參與和成果



4.2.1 參與「災難無定時，防災要隨時」家長防災教育講座

由香港賽馬會災難防護應變教研中心提供防災講座，希望提升家長對災難防護應變的認識，認同幼兒防災教育應從小做起，積極在校內和校外支援和配合相關教育活動。

「災難無定時，防災要隨時」家長防災講座



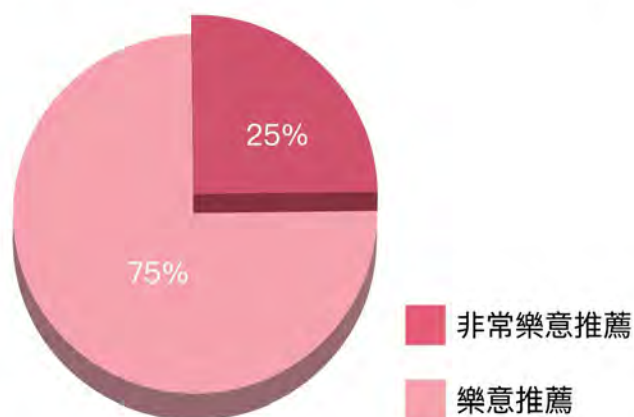
講座後的問卷結果，全部家長均認同學校應推行幼兒防災教育，並希望了解更多關於如何協助子女提升災難應對能力的相關培訓，期待有模擬逃生等活動能夠與子女一起參與。



嶺南幼稚園 / 幼兒園 (小西灣) 舉行「災難無定時，防災要隨時」家長防災教育講座

K2家長感想

嶺南幼稚園 / 幼兒園 (小西灣) 的種籽低班家長認同幼兒防災計劃的重要，並贊成在幼稚園推行防災教育，加強幼兒的危機意識和解決問題能力。幼兒的危機意識和防疫意識在參與計劃的過程中均有提升，亦會回家分享防災防疫的學習內容，學以致用。



計劃透過多元化的親子防災活動，配合「兒童為本」課程設計理念，達致學校、家長與社區參與的協同原則。

4.2.2 參與親子幼兒防災活動

嶺南幼稚園 / 幼兒園 (小西灣) 種籽低班老師，舉辦了《親子兒歌創作比賽和兒歌朗誦表演》，讓家長與幼兒一起創作兒歌歌詞，從中內化防災和防疫的知識和態度。此外，老師亦舉行兒歌朗誦表演，讓幼兒從唸兒歌、記誦歌詞的過程中鞏固學習。



4.2.3 校內學習成果展

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園舉辦了校內分享會，邀請家長到校參觀，種籽低班老師在課室內展示幼兒參與是次計劃的學習成果、向家長介紹在教學活動作參考的防災故事書和繪本，並讓幼兒穿著消防制服，參與平板電腦的防災遊戲。



老師向家長介紹在教學活動作參考的防災故事書和繪本



老師按「火災」主題而設計的「防災角」和「逃生有辦法」學習課室



展示在「火災」主題中，家長評估和幼兒自評的結果

幼兒穿著消防制服並參與平板電腦的防災遊戲

4.2.4 以繪本培養幼兒的防災興趣和意識

計劃研發的 AR 兒童防災繪本系列，為老師和家長提供到位、實用和貼近幼兒生活經驗的教材，幫助幼兒以生動有趣的方式研習日常生活中有機會遇到的災難情景。透過伴讀，老師和家長能輕鬆有效地帶出故事人物的互動，以及災難的應對方法，幫助幼兒具體掌握防災知識，提升幼兒對災難的敏感度和信心。

繪本AR互動內容一覽

《火場上的勇敢徽章》

AR互動內容

幼兒知識、技能或態度的提升

1

防火設施找找看

識別社區防火設施及使用方法

2

火警危險找找看

認識家中可能導致火災的物品

3

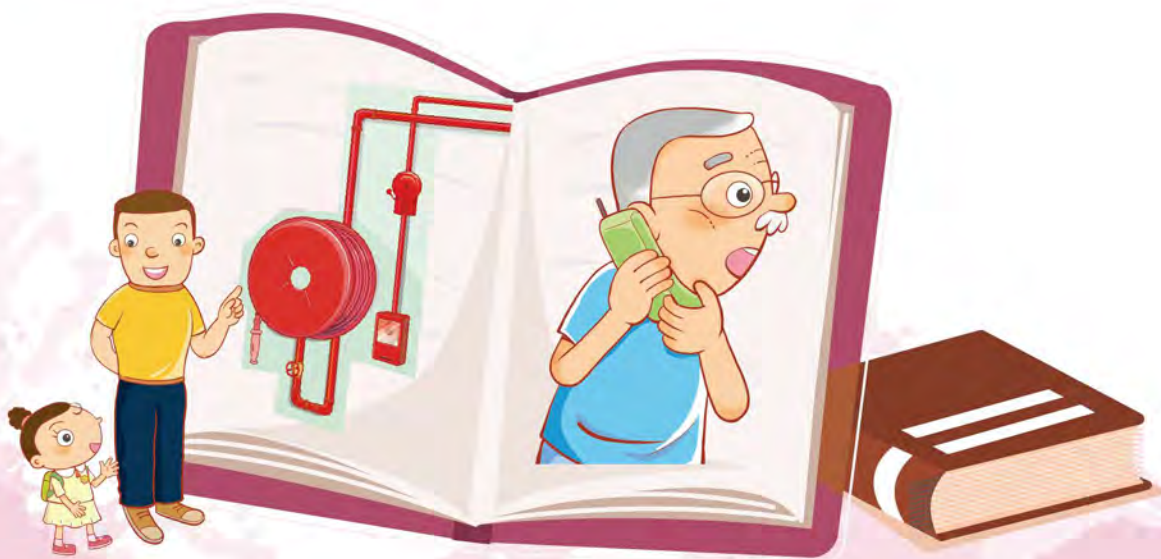
逃生三寶有哪些

認識火災逃生時需帶備的物品

4

報案時要說什麼

模擬報案情景，告訴通訊員現場資訊



《暴雨來的那一天》

AR互動內容

幼兒知識、技能或態度的提升

1

動動小手防水災

認識社區水災預防措施

2

緊急逃生包齊收拾

認識緊急逃生包內的物品

3

水浸危險找找看

學習水浸時，街道上的危險地方

4

來感受洪水威力

模擬身處洪水情景，學習冷靜應對



《鐵路上的粉紅救兵》

AR互動內容

幼兒知識、技能或態度的提升

1

危險品分分看

認識不能帶進港鐵範圍內的危險品

2

應急設施找找看

識別車廂內的應急設施和使用方法

3

緊急通話器的操作

模擬緊急通話器使用情景，告訴車長車廂情況

4

緊急逃生我做到

學習逃生時需注意的安全事項



《抗疫超人大作戰》

AR互動內容

幼兒知識、技能或態度的提升

1

一呼一吸好心情

模擬呼吸練習，學習自我調節情緒

2

誰沒有戴好口罩

透過錯誤示範，學習正確戴口罩的方法

3

病毒細菌齊消滅

認識商場內容易接觸病毒和細菌的地方

4

祝福彩虹填填色

動動小手，向身邊的人傳遞感恩的心



跨專業專家小錦囊——家長

在遇到危機或災難事件後，幼兒可能容易感到悲傷、徬徨無助、擔心焦慮或恐懼等，或出現發展倒退行為，這些都屬人之常情，也是不尋常狀況下的自然反應。

此時，父母可與幼兒簡單描述情境，並輔以與當下情緒相符的字詞，肯定他們的情緒。父母宜保持冷靜，孩子會透過觀察父母，去學習和調節自己的反應，從而安心下來；亦可透過擁抱和牽手，或進行一些放鬆練習，幫助孩子穩定情緒。

在一般情況下，經過一段時間的調適後，孩子便會回復平常的表現。但假如幼兒出現以下情緒困擾的表現，老師和家長便要提高警覺，有需要時尋求專家的介入和協助：

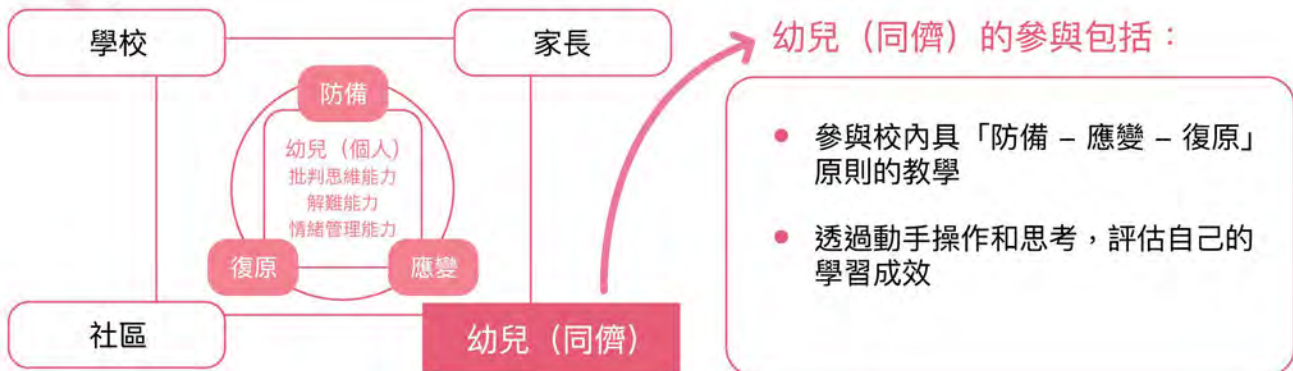
- 表現異常沈默、或因為不懂得識別或表達自己的情緒，而造成困擾。
- 在生活之中經常重演災難事故，例如在繪畫、玩積木、與同儕傾談常常提起災難經歷。
- 經常發惡夢或身體不適如頭痛、肚痛等，但求醫後亦無法解決問題。
- 行為上的改變如胃口變差、容易鬍怒、專注力散緩、行為退縮等。
- 對身體接觸、強光、巨響等反應很極端如激烈哭泣、身體突然躍動等。
- 常常擔心自己的安全，擔心災難事故會再次出現，經常問及或提及死亡，或出現一些新的恐懼。



陳鑑忠先生
教育心理學家

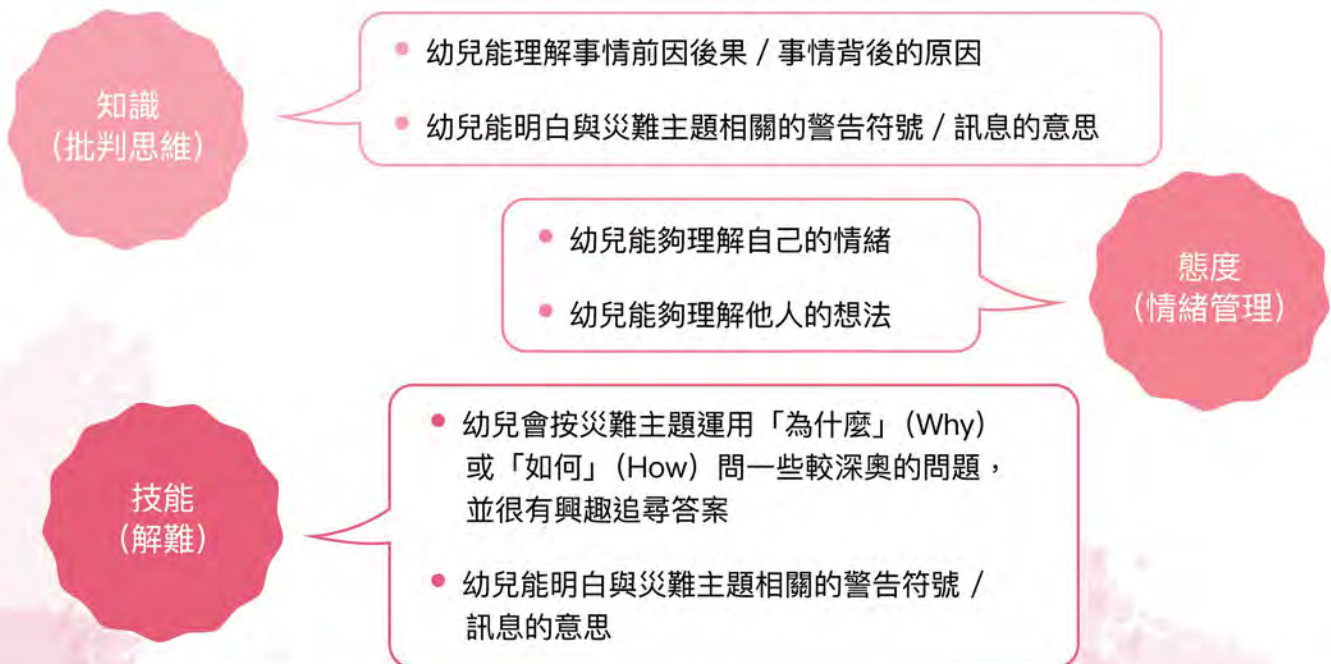


4.3 幼兒（同儕）的參與和成果



4.3.1 參與校內具「防備 – 應變 – 復原」原則的教學

四至五歲幼兒透過相關教學活動，明白如何在日常生活中運用和實踐所學



種籽學校幼兒參與教學活動 – 參考個案

「防備 – 應變 – 復原」

批判思維

解難能力

情緒管理的能力

知識

技能

態度



從科學活動「遠離病毒有辦法」中，找出有效清潔雙手的方法和用品



為有需要的人送上合適的抗疫物資，並在身體不適時清楚表達身體情況



利用情景圖卡，表達自己對疫情的感受和情緒，學習以正面的生活態度去面對疫情



認識車廂內緊急逃生設施，及分辨不可以帶入車站的危險物品



練習在車廂遇到意外時，要保持冷靜，聆聽車長廣播，跟隨指示並有序地逃生



在故事手偶劇場中抽出「我會怎樣做」圖卡，學習表達自己的情感。



從科學活動找出導致水浸的原因及處理方法



分辨及執拾逃生包內應有的物資



與同儕作應急角色扮演，學習表達自己、和理解他人的情緒



認識體能鍛鍊技巧和逃生方法



練習面對火災時需保持冷靜、有秩序地跟隨指示到安全的地方



樂於向別人表達謝意

4.3.2 透過動手操作和思考，評估自己的學習成效

幼兒利用統計表、圖畫、角色扮演活動、棋盤遊戲、防災海報、防災劇場、自評報告等，評估自己的學習成效。

保良局李徐松聲紀念幼稚園



模擬車廂中情境的角色扮演遊戲中，幼兒分別扮演有不同需要的乘客（如視障人士、手持重物和手抱嬰兒的乘客等）及協助乘客的角色。幼兒在扮演時的對答，以及其後與父母一起設計棋盤遊戲的過程中，總結學習到的應對知識、方法和技巧。



香港基督教服務處 觀塘幼兒學校



幼兒在研習水災的活動後，設計出不同的提示海報，向朋友和家人分享預防水災的方法。



在觀看防災音樂劇後，幼兒按掌握到的知識，發揮創意，設計並演出新的校本防災劇場，最後邀請同儕觀賞。

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園

幼兒與家長一起用圖畫記錄在研習火災主題時最喜歡的活動，完成研習後的「自評報告」。

在校內《成果分享會》中，向家長和來賓介紹自己的學習經歷。



嶺南幼稚園/幼兒園 (小西灣)

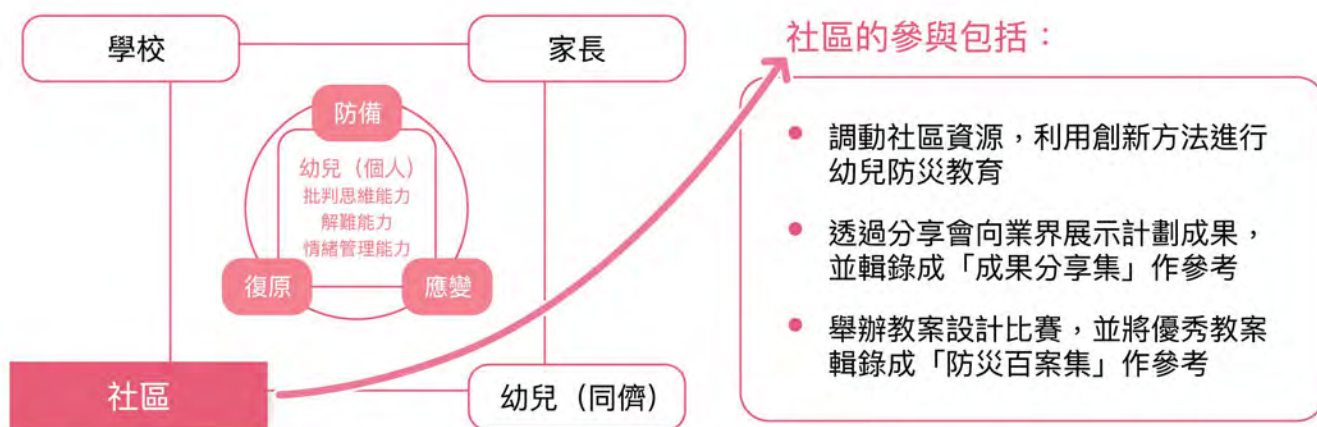


在研習對抗疫症的活動中，幼兒分享自己曾經歷哪些身體不適，並描述當時的狀態和病徵，然後利用統計圖作工具，記錄和展示同儕身體不適的統計情況。



幼兒用圖畫表達在不同生活情景中，如何保護自己，免受病毒感染。

4.4 社區的參與和成果



4.4.1 調動社區資源，利用創新方法進行幼兒防災教育

在計劃的安排下，專業劇團設計了適合幼兒學習需要的 15 分鐘「防災教育音樂劇」，透過生動有趣的情節和互動，誘發老師和幼兒對防災教育的興趣，引起他們的學習動機，為之後投入防災學習活動作好準備。



4.4.2 透過分享會向業界展示計劃成果，並輯錄成「成果分享集」作參考

四間種籽學校在所有計劃活動完成後，統整了經驗和學習，於 2021 年 7 月 28 日的網上「成果分享會」向業界分享過程和成果。

「成果分享會」現場剪影



4.4.3 舉辦教案設計比賽，並將優秀教案輯錄成「防災百案集」作參考

計劃期間舉辦了《幼稚園防災教育教案設計比賽》，鼓勵本地在職幼稚園老師設計各類有關災難防備、應變、復原的活動，藉此提高老師和幼兒對各種天然和人為災難的警覺性和認識。

優秀教案會集結成「防災百案集」，為業界和老師提供教學範例，促進防災教育活動發展。

幼稚園防災教育 教案設計比賽



林楚釗女士
香港賽馬會災難防護應
變教研中心前總監

跨專業專家小錦囊——社區

香港不乏官方或非政府牟利機構推廣防災教育。我鼓勵他們多進行相關研討會和協作計劃，設計具系統性和連貫性的防災教育策略和課程，有效地讓各持份者掌握如何配合社區的防災資源，提升防災意識、技能和態度，並在災難發生時實踐所學。

5. 計劃經驗總結

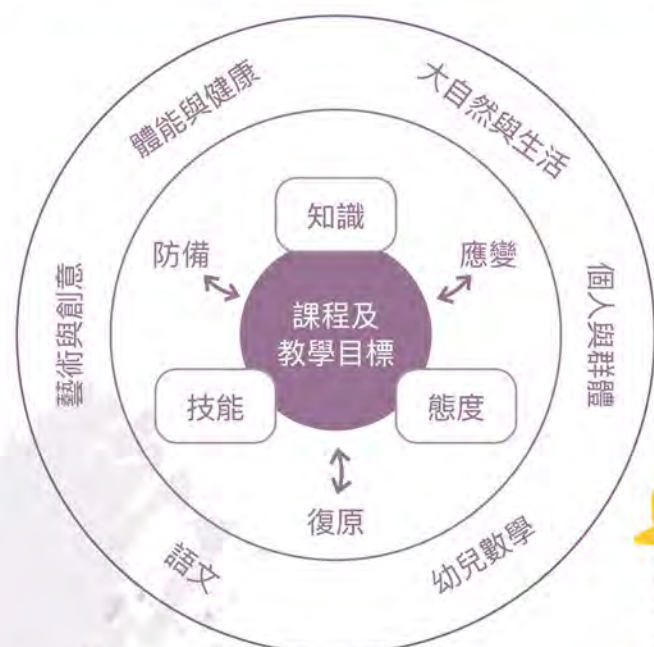
5.1 將防災教學原則融入教學目標

本港的幼稚園、幼兒學校及學前教育機構，一般以《幼稚園教育課程指引（2017）》作為校本課程的發展藍圖。本著「兒童為本」和「全面均衡發展」的教育理念，各校因應自身地區特色、幼兒學習和發展的多樣性、現有課程的優勢以及家校與社區的協同效應，在規劃課程過程中，加入多元化元素和課程（如德育和宗教課程），豐富幼兒學習經驗，提升他們在各發展領域和學習範疇中的知識、技能和態度。

種籽學校在參與計劃的過程中，在校本的主題和方案教學基礎上，加入「防備－應變－復原」的教學原則，促進幼兒在六個學習範疇中的知識、技能和態度的發展，培養良好共通能力（Generic skills）*。除了設計及推行生活化的學習活動，種籽學校亦特別在過程中觀察幼兒的批判思維、解難（防備－應變）及情緒管理能力（復原）是否有得以提升。

學校可參考經驗，把「防備－應變－復原」教學原則融入校本教學目標，規劃有系統的課程內容。

「防備－應變－復原」教學原則融入校本課程



例子：

教學目標 > 知識 > 防備 > 大自然與生活

教學目標：

知識：認識預防山火的方法

防備：知道天氣乾燥，乾樹葉互相摩擦有機會造成山火，到山上遠足時要注意相關警號

學習範疇：大自然與生活



* 共通能力 (Generic skills) 包括：協作能力 (Collaboration skills)、溝通能力 (Communication skills)、創造力 (Creativity skills)、批判性思考能力 (Critical thinking skills)、運用資訊科技能力 (Information technology skills)、運算能力 (Numeracy skills)、解決問題能力 (Problem-solving skills)、自我管理 (Self-management skills)、研習能力 (Study skills)。《課程發展路向：學會學習》課程發展議會 (2001)

5.2 校本防災課程的教學方法

種籽學校分別以「主題教學」及「方案教學」兩個方法，把「防備－應變－復原」的教學原則融入校本課程。設計的教學活動，強調為幼兒提供生活化、重感官探索和富趣味的學習經驗同時照顧幼兒的多樣性及發展需要。

其中，三間種籽學校（聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園、保良局李徐松聲紀念幼稚園及嶺南幼稚園／幼兒園（小西灣））以「主題教學」法推行校本防災課程。

他們在「兒童為本」的主導原則下，選定不同的災難類型作為主題，設計出為期兩至四週、循序漸進並結構完整的防災課程（方法一）。採用此方法的學校，需要較充裕的空間和主題教學日數。如校本課程較緊密，可以考慮把防災教學活動，每週約兩至三天穿插在校本課程中（方法二）。

而香港基督教服務處觀塘幼兒學校則採用了「方案教學」法（方法三）。老師與幼兒一起研習選定的災難類型，深入探討在日常生活中有機會遇到的危急情景，例如：當暴雨演變成水浸後，在觀塘區上學的幼兒，需應對路上不同的水浸情景；以幼兒分享的經驗和討論作基礎，進而共同設計相關教學活動。這方法大大提升了幼兒主動防備和應付水災的興趣。



四間種籽學校在計劃中分別以不同的方法，把幼兒防災教育「防備－應變－復原」的教學原則加入校本課程。

方法一

主題教學：XX 災難		
第一週	第二週	第三週

循序漸進，進行兩至三週的防災教學活動

方法二

主題教學：XX 災難		
第一週	第二週	第三週
2-3 天教學	2-3 天教學	2-3 天教學



防災教學活動穿插在校本課程中

方法三

主題教學：XX 災難		
第一週	第二週	第三週

按幼兒的經驗和討論作基礎，分階段設計防災教學活動。

5.3 利用防災教育作工具， 發展幼兒批判思維、解難和情緒管理能力

學校提供適切的學習環境，是發展幼兒高階思維能力 (higher-order thinking skills) 的重要場所。批判思維、創意思維和解難能力是眾多高思能力中，特別值得從小培養的範疇，幼兒需要有充分的經驗和信心，才能應對不同人生階段的逆境和挑戰。

在現實生活中，不論成人或幼兒都鮮有機會置身真實災難情境。種籽學校透過設計模擬遊戲和角色扮演，為幼兒提供具挑戰性的災難應對情境，讓幼兒連結書本上學到的知識，進行操作和內化，並引發討論。例如：在災難逃生時應該要注意甚麼、需要甚麼技巧、怎樣逃生才最安全以及避免災難發生的方法。在災難情境下，幼兒的解難能力和批判思維急速發展起來。

此外，幼兒在應對災難時及事件發生後的情緒管理能力同樣重要！保持鎮定有助理智地評估現場情況，迅速及安全地逃離災難現場。如幼兒能掌握不同方法和渠道，適當地表達和抒發自己的感受和情緒（包括不安和恐懼），將大大幫助他們在經歷逆境後的心理復原。

由此可見，防災教育對促進幼兒批判思維、創意思維和解難能力的發展大有裨益。災難猶如逆境一樣，往往突如其來，所以防災教育應從小做起，為幼兒在意識、技巧和心理上作好隨時應對的準備。



6. 學與教：活動花絮

保良局李徐松聲紀念幼稚園 學習災難類型：大型交通事故

幼兒在自由遊戲和體能活動時進行角色扮演，模擬在事故發生時，透過車廂內指示，操作緊急通話器，並按指示疏散到安全地方。

透過經驗分享，幼兒語言組織和表達能力，以及應對時的求生技能得以提升。



香港基督教服務處觀塘幼兒學校 學習災難類型：水災

幼兒於學校泳池內，與同儕一起體驗在水浸道路上行走的情景，模擬和學習遇到水中障礙物時，保護自己的方法，包括用雨傘探路以確保安全等。



從擋水實驗中，幼兒探究堤壩運作的原理及預防水浸的方法，然後一起選擇物料和工具製作擋水牆。

他們發現有洞的積木會出現滲水的問題，於是改良物料，合力設計出木質擋水牆，保障校園的安全。



老師帶幼兒觀察校園小花園門內的沙包陣設計，學習沙包的擋水效能。

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園 學習災難類型：火災

老師設計《防災網上學習課堂》，讓幼兒透過螢幕互動和小遊戲，與老師一起研習防備和應對災難的知識。



防災角設有模擬火災現場和消防車，讓幼兒進行消防員扮演遊戲。幼兒穿上迷你消防員制服，模擬乘坐消防車進行滅火任務，並在過程中與同儕互動，分享應對火災的知識，促進社交和語言發展。



嶺南幼稚園 / 幼兒園 (小西灣)
學習災難類型：世紀疫症

幼兒穿起服飾，分別扮演醫生、護士和病人角色，模擬「小醫院」的就診過程。「小醫院」設有診症室、候診處、登記處、配藥處、病床和各種醫療用具。

老師引導幼兒，討論在疫情發生時，到醫院或診所求診時應注意的事項。



7. 老師心聲

保良局李徐松聲紀念幼稚園 種籽團隊

本校衷心感謝香港賽馬會災難防護應變教研中心（教研中心）及香港教育大學給予寶貴的機會，讓我們參與推行《幼稚園創新防災教材研發計劃》，共同編寫低班幼兒適用之防災教材，計劃深具意義！

防災教育能切合幼兒的生活經驗，透過繪本及體驗式學習，培養幼兒以正面的態度應對災難，作出良好的準備。計劃前期教師團隊對防災知識未有充分的掌握，隨後感謝教研中心安排專家們到校為教師進行培訓、心理急救工作坊等，增進教師們的防災知識——及早去預防及防備，以達至防備、應變及復原階段的能力，讓教師更掌握防災教育對幼兒發展的重要性。在設計繪本故事的內容及各項體驗活動時，更能有效地將防災知識傳授幼兒，以培養他們面對災難時防護應變的意識和能力。在推行計劃前，教師先行為幼兒的防災意識作前測評估，透過評估分析發現幼兒對災難發生時的認知和應對能力表現較為薄弱。

本校以紅磡站列車早前出軌事故真實事件為故事藍本，利用繪本設計一系列防災教學活動。教師精心設計模擬車廂，讓幼兒透過角色扮演、互動遊戲、體驗活動，進行情境活動，讓幼兒認識防災及保護自己和身邊的人之概念。教師將課程中的教學重點，如：乘車規則、車廂設施及不同的標誌，再加上車廂安全標示、逃生設施等，綜合設計相關的防災教育課程內容。在活動的過程中，幼兒透過模擬活動想像自己處身於災難現場。幼兒能將已學習的防災知識，在災難場景中轉化成各項應變災難的方法。例如互相照顧的態度，如何一起逃生及使用不同防災設施的技巧，並懂得尋求他人幫助去解決困難。

防災教育活動成效實在令人鼓舞，深深印證了防災教育能為幼兒未來面對災難時作出良好準備。我們非常認同防災教育在學前教育階段及早推行，讓幼兒把防災的知識、技能和態度融入生活，幫助他們從小建立對災害的認識，以及知道避災和保護自己的方法。學校亦透過家長問卷及繪本活動小冊子的學習內容，了解幼兒在課堂上學習的情況，幼兒亦樂意與家人分享防災知識。期望家校共同協作，彼此共同施教，提升幼兒的應變及防護能力。再次衷心感謝教研中心及教育大學顧問團隊帶領及指導，讓防災教育在幼稚園階段有效及順利推展。期待藉著是次分享，鼓勵社會關注幼兒災難防護應變的需要，促進業界的知識和資源共享。



參與幼兒防災課程教職員團隊

徐佩怡老師
鄭卡娜老師
鄺碧英主任
吳炎婷主任
何蘭生校長
林潔兒老師
曹嘉怡老師
陳麗芳老師

（由左至右排列）

香港基督教服務處觀塘幼兒學校 種籽團隊

災難可以隨時隨地發生，在緊急關頭要做到臨危不亂，災害的經驗、防災知識和應變能力正是箇中關鍵。任何年紀的小朋友，都有需要及能力學習防災知識，故此透過與香港賽馬會災難防護應變教研中心（教研中心）合作，我校以「水災」為題進行專題研習方案活動。

專題研究方案活動包括不同類型的教學活動，透過不同探索活動掌握各種自然災害的成因及其對生活的影響。在分享活動中，籍幼兒分享及聆聽同伴的分享，使幼兒對「水」有更深層次的認識。通過自由遊戲引起動機，幼兒能利用不同的感官進行觀察，發現到水的不同形態、形狀、質感和氣味。老師亦與幼兒進行不同科學實驗觀察水的特性。其後以新聞、短片及相片引入，讓幼兒逐漸認識「水災」的情景，並進行實驗測試水災的成因，如：渠道淤塞、大雨造成水浸等。幼兒除了能夠完成實驗，亦透過觀察及體驗讓與同伴探索水浸的情況。他們充滿探索精神，合力找出結果。是次專題研習中建議了預防水災的意識，並為此推廣到各課室。由此可見，不同的觀察、探索和實踐活動的確加深幼兒對「水災」的認識。

此外，教研中心更安排教師培訓，幫助裝備老師推行防災教育。現時，香港的學校一般只有火警演習，在其他地區如日本，幼稚園已開始教導防災知識。現時針對防災教育的教材仍有改進空間。因此，在專題研習之前，種籽老師進行不同教師培訓，例如防災的知識和繪本技巧等等。在科學探究活動前，老師們預先進行實驗，探索不同的物料。例如在汽車實驗前，老師嘗試運用玩具汽車、汽車輪胎或豬仔車等等。老師們亦會詢問有駕駛經驗的人士，了解車輛於水災時正確的自救方式。

家長參與亦有助防災教育的推行。整個專題研習中，家長的角色尤其重要。在分享活動中，家長與幼兒合作完成三張不同的親子工作紙。例如，其中一張親子工作紙是請家長與幼兒一同觀察學校附近路面，尋找道路上幫助排水的設計，並以相片或圖畫的方式記錄。家長於上學或放學的途中與幼兒一同觀察路面，協助幼兒學習。此外，家長樂於參與專題研習。以訪問為例，其中一位家長是救護員，他亦願意到校進行訪問，幫助幼兒了解救護員於水災中的角色和工作。整體而言，今次的水災專題研習方案學習能建立幼兒的水災意識和提升老師於防災教學的經驗。



參與幼兒防災課程教職員團隊

杜盈老師
周漢敏老師
蘇靄君老師
黎曉韻老師
高嘉寶老師
梁芷菁老師
黎芷君老師

（由左至右排列）

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園 種籽團隊



陳敏莉校長

很高興本學年參與由香港賽馬會災難防護應變教研中心以及香港教育大學幼兒教育學系合作的創新《幼稚園防災教材研發計劃》，期間體會到這四間學校的校長和老師都很努力將防災理念及目標結合校本課程、規劃課程，為幼兒設計了很多元化的學習體驗活動。由老師直接教授幼兒防災知識、讓他們進行角色扮演、模擬發生火警時各人的應變情況、邀請消防員及救護員到校講解救災及防災工作，並舉辦防災話劇音樂劇等，活動非常豐富及多元化。

在課程評鑑方面，老師檢討每天教學活動，透過學生學習評估表、家長問卷、老師問卷等，讓我們清楚知道是次有正面積極的成效。

感恩我們四間種籽學校能有機會參加這甚具意義的項目，能夠與業界同工分享成果，盼望能夠幫助大家往後構思教學活動時有一些新意念、新想法，啟發大家積極推行幼兒防災課程。

出席《幼稚園防災教材研發計劃》的啟動會議後，覺得計劃十分有意義，能夠參與其中實在感到榮幸。教研中心亦會為教師及家長提供專業的災難應變培訓及心理急救講座，讓教師及家長能運用正確的知識設計和教導幼兒防災知識。

我們老師團隊在討論學習目的及教學活動時，除了實體課堂，老師亦設計了視像課堂，把視像課堂與面授課堂的活動互相連貫，作為課堂的延伸，以鞏固學習內容。教研中心資助我們購買與災難有關的故事書及參考書作教學資源，香港教育大學的顧問講師亦與我們一起備課，給予我們啟發。老師團隊搜集了很多相關的社區資源，讓幼兒在防備、應變及復原三方面得到深入的瞭解。期望我們的孩子能把學到的防災知識用作保護自己並與家人分享，提高彼此防災的意識，以正面的態度去防備和應變災難。



譚潔瑩主任

防災教育能有效提高幼兒的應變能力，也能喚醒家長的危機意識。學校開展防災教育初期，我觀察到幼兒對於火災的認識較淺。最印象深刻的是在其中一次模擬火警演習中，幼兒看到濃煙出來後的反應：有些幼兒會站在原地，也有些幼兒會用滅火筒嘗試滅火。由此可見，其實幼兒有很高的觀察力，他們能留意到環境的轉變和事情是怎樣發生。

種籽老師們共同設計防災繪本，老師在過程中加深了防火知識。推行防災教育，繪本教學是最佳的途徑，老師以故事把防災理念帶給幼兒，使他們學習關心社會及身邊事物。

我看到幼兒在學習過程的進步，他們不單增進防災知識，亦提升解難能力。期望防災教育能推廣至全港幼稚園，使得更多的家長能認同防災教育的重要性，希望幼兒及業界老師都喜歡這本配合 AR 特效的繪本！



黃潔心老師



岑子婷老師

很榮幸能參與是次計劃，成為種籽老師。帶著使命同時也別具意義。從認識災害的概念、設計教案與活動、製作教材等等的過程中，讓我從安定的生活中反思災難與人類的關係，深感防災計劃中「防災、應變、復原」的教育理念非常重要。

對幼兒而言，生活化和富趣味的學習活動能幫助他們掌握知識。及早接觸防災意識，有助他們應對災害的能力和信心。總括而言，幼兒防災教育具有廣泛推行的價值，培養幼兒預防、應變及復原的防災概念，能幫助下一代正面地面對災害，減少災害對人的影響。

嶺南幼稚園 / 幼兒園 (小西灣) 種籽團隊

在低班老師們了解《幼稚園創新防災教材研發計劃》的日程及計劃內容後，定下「世紀疫症」的教學主題網。根據主題網上的學習目標，老師們先使用書籍及互聯網尋找有關 2019 新型冠狀病毒病的資料，幫助構思如何整合相關訊息去建構全面的學與教活動。經過輾轉與學術顧問開會商討後，初步設計了繪本的防災教育理念和故事大綱。其後在學術顧問、校長及編輯的悉心指導下，終能完成繪本《抗疫超人大作戰》。接著，老師們亦開始籌備防災教學的教案，經過商議後定了下列六個實體活動。

「說故事或許是人類最有效用來組織經驗的方法」，這是長久以來世界通用的做法 (Engel, 1996-1997)。故此在推行一系列防災教學活動的過程中，老師運用數本與世紀疫症有關的故事書，如：《病毒特攻隊》、《和新型冠狀病毒說 Bye Bye》等來讓幼兒初步了解病毒，讓他們認識如何保持良好衛生習慣來對抗病毒，繼而進行下列活動。

(一)「模擬遊戲：小診所」模仿是幼兒的天性，他們在扮演醫生、護士和病人的過程中了解醫護人員在抗疫下辛勞的工作，幼兒在遊戲中學會認讀疾病名稱，如發燒、咳嗽、頭痛、傷風等，以及了解一些疾病 / 病毒的徵狀。

(二)「情緒遊戲：齊心抗疫冇冇怕」中，幼兒樂於參與不同環節的活動，亦多能掌握學習重點。原先幼兒對情緒的名稱和表情認識不多，但透過故事和討論，他們能夠勇於表達意見：「冇得返學，我覺得唔開心。」「出街有細菌，會死 ... 好擔心。」幼兒從中了解到自己和同伴在疫情期間會出現一些負面情緒，繼而學習以正面的生活態度去面對疫情。

(三)「繪出我心意」幼兒經討論後了解疫情下醫護人員、家人和朋友為大眾進行防疫工作，決定創作心意卡，清楚地說出把心意卡送給誰人，如：家人、老師、醫護人員等。



(四)「親子兒歌創作」中，透過父母與子女一起創作歌詞，增強幼兒抗疫意識，以及提升其解決難題的能力。過程中幼兒和家長都積極參與，大部份能達致活動目標，訓練幼兒朗讀歌詞和創作動作。在兒歌表演期間，幼兒很投入及認真地表演。

(五)「科學活動：遠離病毒有辦法」讓幼兒透過實際操作，探索如何清潔雙手和培養他們注重個人清潔的衛生，藉著有趣的實驗，增強幼兒對不同清潔用品的認識，讓他們知道清潔雙手的重要性。

(六)體能活動「運送物資齊抗疫」中，幼兒帶著愉快的情緒進行活動，雖然初期未能說出抗疫用品的名稱和用途，但中期透過體能活動，學會抗疫用品的名稱，並透過實際操作自然地學習和鞏固防災知識。至後期幼兒對各種抗疫用品的名稱和用途都瞭如指掌，我們很高興看到幼兒能真正從遊戲中學習。

幼兒從防災教學活動中積極進行實踐，有效提升幼兒面對災難時的解難、批判思維及情緒管理的知識、技能和態度。同時，我們的主題圍繞世紀疫症，能夠配合現時新型冠狀病毒病的情況，令幼兒更了解如何對抗疫症。故此，老師們也認同「防災教育，從小做起」，從小灌輸防災教育，讓他們在面對災難時有防護應變的意識。除此之外，老師亦於不同活動中了解到有關防災教育的知識及其重要性，並於活動後進行反思及檢討。老師於是次活動獲益良多，也能認識如何推行防災教育及有關制訂繪本的知識，實在是一個相當寶貴的學習和教學體驗。



參與幼兒防災課程教職員團隊

林健欣老師
朱碧儀老師
戴子盈校長
蔡瑩燕老師
余仲晞老師

(由左至右排列)

8. 相關社區資源一覽

香港消防處 社區應急準備課 — 校園教育計劃 (幼稚園)

網址：https://www.hkfsd.gov.hk/chi/education/cep_school_programme.html

簡介：提供「社區應急教育講座」、「慎用救護服務教育講座（及救護車輛及救護裝備展示）」及「幼兒消防安全教育講座」，加強幼兒對社區危急情況的認識，並教授應對方法，以及遇到危難時如何選擇適當的逃生路線等。



香港消防處 消防及救護教育中心暨博物館

網址：<https://es.hkfsd.gov.hk/museum/zh-hant/>

簡介：提供一系列互動及多媒體資訊設施，以及多個不同的展區和體驗區，介紹香港消防處 150 多年的歷史、文化和發展。

香港天文台 天文台全方位遊

網址：https://www.hko.gov.hk/tc/education/art/hko_tour.htm

簡介：到訪天文台總部，進入香港天文台發展一百三十年來的時光隧道，了解天氣預報的製作及科技的應用，觀賞古雅的受保護建築，和了解天文台歷史。

香港紅十字會 社區防災備災體驗活動

網址：https://www.redcross.org.hk/tc/disasterrelief_prepared/training.html

簡介：於流動防災教育車上經歷模擬的「颱風」及「火警」情況，學習面對災難的處理方法。從虛擬實境（VR）遊戲中，親身感受模擬地震、水浸及傳染病傳播的情境，於體驗中學習應對方法。



香港醫學博物館學會 香港醫學博物館 – 專題導賞

網址：www.hkmms.org.hk

簡介：香港法定古蹟，收集並保存與香港醫學發展有關的文物。專題導賞先淺談香港在 1894 年爆發鼠疫的慘況，以及其對現今公共衛生及醫療發展的影響，然後透過不同主題（如撲滅及預防傳染性疾病的發展）的導賞服務作出介紹。

香港科學館 賽馬會環保廊

網址：https://hk.science.museum/zh_TW/web/scm/jcecg/objectives.html

簡介：設有地球、極地、空氣、廢物、生物、能源、土地及水的故事展區，並有網上「小企鵝活動習作」，介紹保護環境的重要，鼓勵採用可持續的生活方式，善用寶貴的資源。

香港中文大學 賽馬會氣候變化博物館

網址：<https://www.mocc.cuhk.edu.hk/zh-tw/exhibition/current-exhibition>

簡介：提供有關氣候變化的展品和多媒體互動展覽，讓學生和老師緊貼及掌握可持續發展的趨勢，凝聚環保力量。

港鐵公司 / 樂在棋中社會企業有限公司「港鐵安全體驗天地」及網上學堂

網址：http://www.mtr.com.hk/ch/customer/community/safety_zone.html

網上學堂：<https://www.pob.hk/pages/safetyzone-onlineclass>

簡介：體驗天地位於港鐵青衣站，透過互動環節，學習乘搭港鐵及使用港鐵設施時的安全要點。另設有網上學堂，以一連四集影片，講解體驗天地的主題學習區。

9. 防災繪本資源一覽

	書名	作者	出版社
綜合防災知識			
1	活著離開 (第3版)	林金宏	雙葉書廊有限公司
2	我的第一套安全知識繪本 1-4 套書	金旦枇	親子天下
3	COPE	Martha Keswick Mariko Jesse Timothy Sim	PPP Company Ltd.
4	牛牛和妞妞防災減災科普繪本	趙里安 熊丹	浙江教育
5	我的第一套安全知識繪本	金旦枇	親子天下
6	大自然生氣了	禹延姪	廣智文化
颱風 / 水災			
7	討厭的颱風	王春子	遠流
8	黃色小鴨躲颱風	陳怡璇	木馬文化
9	捉拿古奇颱風 (二版)	管家琪	台灣東方
10	颱風的生日禮物	山鷹	小兵
11	媽咪，颱風是什麼？	Peter Wilds	三民
12	多多和吉吉：颱風天	安石榴	小熊出版
13	颱風來了	宮越曉子	青林國際出版股份有限公司
14	美麗的家園	Satoe Tone	青林國際出版股份有限公司
15	森林是我家	Savide Cali	格林文化
16	哪裡才是我的家	金皆竝 林珊	青林國際出版股份有限公司
大型交通意外			
17	遠離交通危險：生命安全最珍貴	巧巧兔	螢火蟲
18	紅綠燈眨眼睛	松居直	愛心樹童書
19	緊急救援車大集合	小輪瀨護安	小天下出版
20	第一堂交通課	莉安納 施奈德	天津出版傳媒集團
21	哇！驚奇工程知識繪本 - 交通工具	莎莉·史普雷	小光點
22	走路坐車都平安	李柔姪	廣智文化

	書名	作者	出版社
世紀疫症			
23	病毒來了，我該怎麼辦？ ——新冠病毒防疫繪本（電子書）	伊莉莎白·詹娜 凱特·威爾遜 妮雅·羅勃茲	三民
24	和新型冠狀病毒說 Bye Bye！	聶輝	維京
25	衛教小尖兵 01：病毒特攻隊	顏嘉成 利曉文	目川文化數位股份有限公司
26	新冠病毒大解密！	劉怡均	慈濟傳播人文志業基金會
27	全世界最好懂 新型冠狀病毒完全應對手冊	寺嶋毅 西脇俊二	金名
地震 + 海嘯			
28	地震了！這個時候該怎麼辦？	國崎信江	小熊出版
29	蠟筆小新防災手冊： 地震了！只有我一個人怎麼辦？	永田宏和 臼井儀人	東立
30	土撥鼠博士的地震探險	松岡達英	台灣東方出版社股份有限公司
31	有時候	阿力金吉兒	小魯文化
32	勇哥的摩托車救難記	羅莉·布洛史特拉	滿天星傳播有限公司
33	地震跑跑跑？！ 從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科 (小野人 STEAM 繪萌館系列 2)	申東京	野人
34	神奇樹屋小百科 14：地震與海嘯	瑪麗·波·奧斯本 娜塔莉·波·博以斯	小天下出版
35	X 探險特攻隊：地震海嘯大逃脫	WILSON	文房
36	地震王國	崔永嫻	上堤文化
火災			
37	不讓消防員傷腦筋	金旦枇	親子天下
38	樂高城市故事系列：救火英雄	AMEET 工作室	皇冠出版社（香港）有限公司
39	消防員你好！	Michaël Escoffier	格林文化
40	媽媽的紅沙發	威拉·畢·威廉斯	三之三出版社

10. 計劃團隊及查詢

製作及編印：

- 香港賽馬會災難防護應變教研中心
- 香港教育大學幼兒教育學系

計劃監督：

- 香港賽馬會災難防護應變教研中心總監 **羅信堂先生**

計劃統籌及編輯：

- 香港賽馬會災難防護應變教研中心副總監 **吳惠玲女士**
- 香港賽馬會災難防護應變教研中心經理（學校教育）**李梓俊先生**
- 香港教育大學幼兒教育學系講師 **鍾善鈴女士**
- 香港教育大學幼兒教育學系講師 **何嘉敏女士**

種籽學校（排名按筆劃序）：

- 保良局李徐松聲紀念幼稚園
- 香港基督教服務處觀塘幼兒學校
- 聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園
- 嶺南幼稚園 / 幼兒園（小西灣）

教師培訓：

- 香港賽馬會災難防護應變教研中心前總監 **林楚釗女士**
- 香港紅十字會 **心理急救訓練團隊**
- 教育心理學家 **陳鑑忠先生**
- 綠腳丫親子讀書會 **柯佳列先生**

鳴謝：

- 香港賽馬會慈善信託基金
- 香港醫學專科學院



香港賽馬會災難防護應變教研中心

電話：2871 8857

傳真：2296 4628

電郵：hkjcdpri@hkam.org.hk

地址：香港仔黃竹坑道 99 號香港醫學專科學院賽馬會大樓 9 樓 901 室

網址：<https://www.hkjcdpri.org.hk>

Facebook：<https://www.facebook.com/readyhk>

Instagram：<https://www.instagram.com/readyhk>



香港教育大學幼兒教育學系

電話：2948 7762 / 2948 7117

傳真：2948 7160

電郵：ece@eduhk.hk

辦事處地址：新界大埔露屏路 10 號香港教育大學 B2 座 1 樓 28 室

網址：<https://www.eduhk.hk/ece>



幼稚園創新防災
教材研發計劃